



Rendicontazione sociale

MBIC88300L

IC A.CASATI/MUGGIO'





Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

5

Prospettive di sviluppo

5

Altri documenti di rendicontazione

7



Contesto

L'Istituto Comprensivo "A. Casati" è una realtà articolata che comprende scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, distribuite su più plessi del territorio di Muggiò. La scuola accoglie un'utenza eterogenea, con una presenza significativa di alunni con bisogni educativi speciali, alunni con fragilità socio-familiari e studenti NAI, pur mantenendo un buon livello di partecipazione e di benessere degli allievi.

Gli esiti scolastici sono complessivamente positivi, ma nelle prove INVALSI emergono alcune criticità: variabilità tra classi superiore alla media, percentuale ridotta di studenti nei livelli più alti e risultati talvolta inferiori in matematica e inglese. Nonostante ciò, l'effetto scuola risulta spesso in linea con le medie regionali e in alcuni casi positivo.

La scuola ha un curriculum verticale consolidato, centrato sulla didattica per competenze, con pratiche condivise, prove comuni, compiti di realtà e progetti educativi trasversali come Life Skills e Progetto Rispetto. Il clima scolastico è generalmente positivo, favorito da strategie inclusive, interventi personalizzati e attenzione al benessere degli studenti.

L'organizzazione è solida: la visione strategica è chiara, il monitoraggio è costante, ruoli e responsabilità sono ben definiti. L'Istituto investe molto nella formazione del personale e partecipa a numerose reti territoriali (Erasmus+, eTwinning, ...), collaborando attivamente con famiglie e realtà locali.

Nel complesso, il contesto scolastico è dinamico, inclusivo e orientato al miglioramento continuo, con priorità rivolte alla riduzione della varianza tra le classi, al potenziamento delle competenze di base e al rafforzamento della didattica per competenze.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Potenziamento delle competenze degli studenti negli ambiti disciplinari di Italiano e Matematica	Allineare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica almeno alla media nazionale per tutte le classi coinvolte.

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze degli studenti in Italiano e Matematica è stato perseguito attraverso laboratori linguistici, attività di lettura e scrittura creativa, percorsi di rinforzo matematico-logico e attività STEAM con strumenti digitali innovativi.

Grazie ai fondi PNRR:

DM 65/2023: corsi di lingua inglese e laboratori STEM per gli alunni.

DM 66/2023: percorsi di didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale, con laboratori sul campo e comunità di pratiche per i docenti.

DM 19/2024: interventi mirati al rafforzamento delle competenze di base (Italiano, Matematica e discipline STEM), con attività di recupero e potenziamento per gli studenti e percorsi di aggiornamento metodologico per i docenti.

Queste azioni hanno contribuito a consolidare le competenze disciplinari, favorendo un apprendimento più inclusivo e innovativo.

Risultati raggiunti

Durante il triennio 2022-2025 la scuola ha lavorato con impegno per rafforzare le competenze di base degli studenti, in particolare in Italiano e Matematica, integrando attività tradizionali con metodologie innovative. Sono stati organizzati laboratori linguistici e di scrittura creativa, percorsi di rinforzo matematico-logico e attività STEM (Future Inventors, alla scoperta dei cieli: in classe con i droni, attività di progettazione con Coding, ...) che hanno stimolato il problem solving e il pensiero critico.

Grazie ai fondi PNRR, sono stati realizzati interventi significativi: con il DM 65/2023 sono partiti corsi di lingua inglese e laboratori scientifici per gli alunni, oltre a percorsi di formazione linguistica e metodologica per i docenti; con il DM 66/2023 si è investito sulla didattica digitale integrata e sulla transizione tecnologica, attraverso laboratori sul campo e comunità di pratiche; con il DM 19/2024 sono stati avviati interventi mirati al recupero e al potenziamento delle competenze di base, con attività specifiche per Italiano e Matematica e percorsi di tutoraggio.

Queste azioni hanno permesso di consolidare i risultati scolastici, migliorare l'efficacia didattica e rendere l'apprendimento più inclusivo e innovativo, creando un ambiente educativo capace di rispondere alle esigenze degli studenti e di valorizzare il ruolo dei docenti.

Evidenze

**Documento allegato**

Relazionefinaleannoscolastico2024-2025.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione della varianza tra le classi coinvolte nelle prove nazionali Invalsi.

Traguardo

Riportare la varianza tra classi almeno a livelli pari alla media nazionale.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 la scuola ha messo in atto diverse iniziative per ridurre la varianza tra le classi nelle prove nazionali Invalsi, non solo in Italiano e Matematica ma anche in Inglese. Sono stati organizzati laboratori di recupero e potenziamento nelle tre discipline, attività di tutoraggio tra pari e momenti di programmazione condivisa tra docenti per uniformare gli approcci didattici. Inoltre, grazie ai fondi PNRR (DM 65/2023, DM 66/2023, DM 19/2024), sono stati attivati corsi di lingua inglese con madrelingua e percorsi finalizzati alla certificazione linguistica, insieme a laboratori STEM e formazione metodologica per i docenti. Queste azioni hanno contribuito a rendere più omogenei i risultati tra le classi, favorendo una maggiore equità negli apprendimenti e un miglioramento complessivo delle competenze di base.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 la scuola ha conseguito importanti risultati sul piano delle competenze di base e dell'innovazione didattica. Gli studenti hanno migliorato le abilità in Italiano, Matematica e Inglese grazie a laboratori di potenziamento, attività di tutoraggio e percorsi STEM, che hanno contribuito anche a ridurre la varianza tra le classi nelle prove nazionali Invalsi. Grazie ai fondi PNRR (DM 65/2023, DM 66/2023, DM 19/2024) sono stati attivati corsi di lingua inglese con madrelingua, laboratori scientifici e tecnologici, interventi mirati al recupero e al consolidamento delle competenze di base, oltre a percorsi di formazione linguistica e digitale per i docenti. L'installazione di Virtual Lab, Smart Digital Board e LIM ha reso gli ambienti di apprendimento più moderni e inclusivi, favorendo metodologie innovative e una maggiore partecipazione degli studenti. Nel complesso, la scuola ha rafforzato la qualità dell'offerta formativa, migliorato l'equità dei risultati e promosso un approccio didattico più integrato e innovativo.

Evidenze

Documento allegato

Relazionefinaleannoscolastico2024-2025.pdf



Prospettive di sviluppo

Risultati scolastici

I risultati scolastici dell'Istituto Comprensivo "A. Casati" mostrano nel complesso un andamento positivo: gli alunni portano avanti in modo regolare il loro percorso educativo e raggiungono generalmente gli obiettivi previsti al termine dei vari ordini di scuola. La scuola riesce ad accompagnare al successo formativo anche studenti con situazioni personali, comportamentali o socio-familiari complesse, grazie a una forte attenzione al benessere, all'accoglienza e alla non selettività.

La distribuzione degli esiti evidenzia tuttavia alcune differenze tra le classi, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, con una variabilità che incide anche sui risultati delle prove standardizzate nazionali. Sebbene gli esiti complessivi siano in linea con scuole con background socio-economico simile, in alcune classi si riscontrano punteggi inferiori e una percentuale ridotta di studenti nei livelli più alti.

Per questo motivo, uno dei principali traguardi strategici dell'Istituto consiste nel migliorare gli esiti delle prove INVALSI nelle aree di italiano, matematica e inglese, e ridurre la varianza tra le classi, riportandola almeno ai livelli della media nazionale. Tale obiettivo è perseguito attraverso una maggiore uniformità didattica, l'elaborazione di nuove prove comuni, un rafforzamento della collegialità, l'adozione di metodologie innovative e percorsi di potenziamento mirati per gli studenti più fragili.

Prospettive di sviluppo

Per migliorare ulteriormente i risultati scolastici e INVALSI, l'Istituto individua alcune prospettive di sviluppo prioritarie:

- Consolidare la didattica per competenze, con un uso più sistematico di compiti autentici, rubriche valutative comuni e attività trasversali orientate al problem solving e al pensiero critico.
- Rafforzare la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola, con pratiche condivise, revisione periodica del curriculum e raccordi didattici per garantire progressioni omogenee degli apprendimenti.
- Potenziare il recupero e il supporto personalizzato, soprattutto nelle classi con maggiori criticità, attraverso laboratori, gruppi di livello, interventi di mentoring e strumenti digitali adattivi.
- Incrementare il monitoraggio interno, con analisi periodiche degli esiti, verifiche comuni e osservazioni sistematiche con criteri condivisi per individuare tempestivamente le situazioni critiche.
- Promuovere una maggiore stabilità didattica, sostenendo i docenti neo-arrivati, ampliando le pratiche di co-progettazione e aumentando la coerenza metodologica tra classi parallele.



- Sfruttare pienamente le opportunità offerte dal PNRR, in particolare i nuovi ambienti innovativi, i laboratori STEM e i percorsi di formazione digitale, per rinnovare ulteriormente le pratiche didattiche.

Nel loro insieme, queste prospettive mirano a rendere la scuola sempre più equa, innovativa e capace di garantire esiti formativi elevati e omogenei per tutti gli studenti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione finale anno scolastico 2024 -2025

Documento: Organigramma 2025/2026