



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC A.CASATI/MUGGIO'

MBIC88300L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC A.CASATI/MUGGIO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5020/U** del **15/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/11/2025** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 33** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 36** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 44** Valutazione degli apprendimenti
- 47** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 50** Modello organizzativo
- 54** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 55** Reti e Convenzioni attivate
- 60** Piano di formazione del personale docente
- 63** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto sociale in cui l'Istituto opera è divenuto negli anni multiculturale. Ciò rappresenta sicuramente una opportunità di allargamento degli orizzonti culturali degli studenti ma nel contempo crea qualche problema in ambito didattico. Il clima all'interno dell'Istituto è sereno e molto collaborativo. I genitori in generale si fidano della scuola e sono pronti ad appoggiare le iniziative proposte dal corpo docenti. Gli esiti dei questionari di valutazione del servizio sono molto positivi.

Il numero di alunni svantaggiati o con problemi di apprendimento è notevolmente aumentato. La percentuale di alunni DVA, DSA e BES supera il 20 per cento del totale degli alunni. Nell'ultimo anno sono aumentate notevolmente le segnalazioni della scuola ai servizi sociali del Comune per casi problematici di minori in difficoltà o inadempienti. La percentuale di votanti nelle ultime elezioni per il rinnovo del Consiglio d'Istituto purtroppo è stata particolarmente bassa nonostante il supporto del Comitato genitori.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto sociale in cui l'Istituto opera è divenuto negli anni multiculturale. Ciò rappresenta sicuramente una opportunità di allargamento degli orizzonti culturali degli studenti ma nel contempo crea qualche problema in ambito didattico. Il clima all'interno dell'Istituto è sereno e molto collaborativo. I genitori in generale si fidano della scuola e sono pronti ad appoggiare le iniziative proposte dal corpo docenti. Gli esiti dei questionari di valutazione del servizio sono molto positivi.

Vincoli:

Il numero di alunni svantaggiati o con problemi di apprendimento è notevolmente aumentato. La percentuale di alunni DVA, DSA e BES raggiunge quasi il 20 per cento del totale degli alunni. Nell'ultimo anno sono aumentate notevolmente le segnalazioni della scuola ai servizi sociali del Comune per casi problematici di minori in difficoltà o inadempienti. La percentuale di votanti nelle ultime elezioni per il rinnovo del Consiglio d'Istituto è stata particolarmente bassa.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Nella scuola e' presente un gruppo di docenti motivati, ben preparati nella didattica e con una lunga esperienza professionale. E' presente in questo gruppo uno spirito di appartenenza alla scuola e di condivisione piena del PTOF e delle linee di politica scolastica. Punti di forza sono la continuita' dello staff di direzione e la stabilita' della Dirigenza Scolastica. I docenti di sostegno con il titolo di specializzazione e a tempo indeterminato, risultano preparati,competenti e motivati. Sono punto di riferimento per l'organizzazione e la gestione dell'area del Benessere Scolastico a cui afferiscono le attivita' di coordinamento area DVA, monitoraggio e supporto alunni Bes, GLO di Istituto, PI e spazi educativi. E' in aumento il numero di docenti di scuola primaria in possesso di titolo di laurea.

Vincoli:

E' presente una alta percentuale di personale con contratto a tempo determinato inoltre alcuni di essi necessitano di approfondimento metodologico e di tutoraggio da parte dei colleghi piu' esperti, in quanto privi di esperienza e di specifiche competenze disciplinari. L'eta' media dei docenti referenti e figure strumentali e' abbastanza alta poiche' e' difficile che i nuovi docenti assumano compiti aggiuntivi. Le competenze informatiche non sono ancora molto diffuse. L'eccessivo turn over del personale scolastico a tempo determinato impegna i docenti di ruolo in una continua opera di supporto professionale e tutoraggio, rendendo a volte molto complessa la costruzione di una identita' comune e molto impegnativo il loro lavoro. I docenti di sostegno con il titolo e a tempo indeterminato, risultano insufficienti rispetto alle necessita' dell'Istituto, I docenti a tempo determinato che assumono l'incarico di sostegno, non sempre risultano motivati e preparati e necessitano di continuo tutoraggio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Amministrazione comunale di Muggio' e' sempre stata molto disponibile e attenta nei confronti della scuola. Il territorio e' ricco di agenzie educative disposte a collaborare con la scuola (CAI, Cascina Faipo', Societa' sportive, UTE, Pro Loco, Associazione Astrofili, Avis, LILT) e a contribuire all'arricchimento dell'offerta formativa. I fondi per i laboratori comunali permettono di attivare numerose attivita' di supporto e prevenzione del disagio scolastico, del bullismo e del cyberbullismo. L'Amministrazione comunale finanzia sportelli di ascolto per genitori, alunni e docenti, laboratori sportivi ed espressivi. Il Comitato dei genitori contribuisce da anni all'acquisto di apparecchiature informatiche multimediali attraverso sottoscrizioni,concorsi, lotterie ed eventi. Il Comitato genitori interviene attivamente con opere di riqualificazione degli ambienti scolastici. Tutte le classi sono dotate di LIM touchboard. Grazie ai fondi PNRR la scuola ha realizzato dei laboratori o atelier multimediali nei plessi di tutti gli ordini di scuola.

Vincoli:



Le proposte delle varie agenzie del territorio arrivano alle scuole troppo numerose, e talvolta dopo il periodo di programmazione annuale dei docenti. La gestione di questi ritardi crea a volte problemi organizzativi e relazionali. Le norme attuali e la cronica mancanza di personale impediscono all'Amministrazione comunale di investire di più nelle scuole, soprattutto nella manutenzione degli edifici e la messa a norma.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella scuola è presente un gruppo di docenti motivati, ben preparati nella didattica e con una lunga esperienza professionale. È presente in questo gruppo uno spirito di appartenenza alla scuola e di condivisione piena del PTOF e delle linee di politica scolastica. Punti di forza sono la continuità dello staff di direzione e la stabilità della Dirigenza Scolastica. I docenti di sostegno con il titolo di specializzazione e a tempo indeterminato, risultano preparati, competenti e motivati. Sono punto di riferimento per l'organizzazione e la gestione dell'area del Benessere Scolastico a cui afferiscono le attività di coordinamento area DVA, monitoraggio e supporto alunni BES, GLO di Istituto, PI e spazi educativi. È in aumento il numero di docenti di scuola primaria in possesso di titolo di laurea.

Vincoli:

È presente una alta percentuale di personale con contratto a tempo determinato inoltre alcuni di essi necessitano di approfondimento metodologico e di tutoraggio da parte dei colleghi più esperti, in quanto privi di esperienza e di specifiche competenze disciplinari. L'età media dei docenti referenti e figure strumentali è abbastanza alta poiché è difficile che i nuovi docenti assumano compiti aggiuntivi. Le competenze informatiche non sono ancora molto diffuse. L'eccessivo turn over del personale scolastico a tempo determinato impegna i docenti di ruolo in una continua opera di supporto professionale e tutoraggio, rendendo a volte molto complessa la costruzione di una identità comune e molto impegnativo il loro lavoro. I docenti di sostegno con il titolo e a tempo indeterminato, risultano insufficienti rispetto alle necessità dell'Istituto, i docenti a tempo determinato che assumono l'incarico di sostegno, non sempre risultano motivati e preparati e necessitano di continuo tutoraggio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC A.CASATI/MUGGIO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MBIC88300L
Indirizzo	VIA 1 MAGGIO MUGGIO' 20835 MUGGIO'
Telefono	0392709605
Email	MBIC88300L@istruzione.it
Pec	MBIC88300L@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic-casati.edu.it

Plessi

EDMONDO DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MBAA88301D
Indirizzo	VIA DE AMICIS MUGGIO' 20835 MUGGIO'

H.C. ANDERSEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MBAA88302E
Indirizzo	VIA S.CARLO MUGGIO' 20835 MUGGIO'



A.CASATI - MUGGIO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MBEE88301P
Indirizzo	VIA 1 MAGGIO 6 MUGGIO' 20835 MUGGIO'
Numero Classi	15
Totale Alunni	278

ANNA FRANK (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MBEE88302Q
Indirizzo	VIA MONTEGRAPPA 12 MUGGIO' 20835 MUGGIO'
Numero Classi	10
Totale Alunni	185

CARLO URBANI - MUGGIO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MBMM88301N
Indirizzo	VIA S.ROCCO 32 MUGGIO' 20835 MUGGIO'
Numero Classi	17
Totale Alunni	328



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Spazi educativi	8
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	52



Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	27

Approfondimento

L'organico scolastico presenta una certa instabilità, con una frequente rotazione del personale docente e collaboratori. Ciò ha comportato una certa difficoltà nella continuità didattica e nella gestione delle attività scolastiche. Al contrario il ruolo di dirigente scolastico ha visto dei cambiamenti negli ultimi anni, con un impatto sulla stabilità della leadership. Nonostante queste difficoltà, la scuola si impegna a mantenere elevati standard educativi e operativi.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

- L'istituto ha realizzato il Curricolo verticale in tutte le discipline e si appresta a rivedere il documento nel corrente anno scolastico. - La scuola dell'infanzia ha predisposto una Certificazione delle Competenze per gli alunni dell'ultimo anno.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

- L'Istituto ha istituito già da alcuni anni i dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica. - A partire dal Curricolo verticale i docenti scandiscono le programmazioni disciplinari per classi parallele così come le verifiche comuni e i compiti di realtà con i relativi criteri e griglie di valutazione. - Esistono gruppi di lavoro opportunamente predisposti per approntare i documenti necessari.

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

Esistono criteri di valutazione comuni in tutte le discipline. Esistono prove comuni strutturate per tutte le classi parallele costruite dagli insegnanti. - Esistono criteri comuni di somministrazione e correzione delle prove stabiliti dai docenti. - Sono previsti specifici interventi di recupero in base agli esiti delle prove di verifica. - La scuola predispone e utilizza compiti di realtà con relative griglie di valutazione. - I docenti hanno approfondito il nuovo sistema di valutazione alla scuola Primaria e hanno predisposto la nuova scheda di valutazione

SCELTE STRATEGICHE

Per migliorare gli esiti delle prove Invalsi che risultano poco soddisfacenti sia in matematica che in lingua straniera, la scuola ha operato su due fronti : ha organizzato corsi di formazione STEM e di lingua inglese per i docenti delle relative discipline e corsi di formazione STEM e inglese pomeridiani per gli alunni, grazie ai fondi del PNRR. Con il contributo volontario dei genitori ha affiancato ai docenti di lingua inglese dei docenti madrelingua per un'ora a settimana durante le lezioni curriculari. Ha implementato inoltre la metodologia CLIL ed EMILE grazie ai docenti dell'organico potenziato ex L.107/2015.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della varianza tra le classi coinvolte nelle prove nazionali Invalsi.

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate di Matematica almeno alla media nazionale per tutte le classi coinvolte di scuola Secondaria

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione della varianza tra le classi coinvolte nelle prove nazionali Invalsi

Traguardo

Riportare la varianza tra classi almeno a livelli pari alla media nazionale

Priorità

Potenziamento delle competenze degli studenti negli ambiti disciplinari di Italiano, Matematica e inglese.

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e inglese almeno alla media nazionale per tutte le classi coinvolte.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorsi di miglioramento in base al RAV**

Percorso 1

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo: Potenziare la didattica per competenze e la valutazione autentica

Azioni: Implementazione di italiano, inglese e matematica in tutte le classi

Percorsi di formazione e autoformazione docenti

Percorso 2

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo: Innovazione metodologico-didattica e progetti per la gestione e il benessere della classe

Progetti:

Life Skills e affettività

Rispetto (Legalità, Cyberbullismo, Dipendenze, Violenza di genere)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Diminuzione della varianza tra le classi coinvolte nelle prove nazionali Invalsi.

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate di Matematica almeno alla media nazionale per tutte le classi coinvolte di scuola Secondaria

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione della varianza tra le classi coinvolte nelle prove nazionali Invalsi

Traguardo

Riportare la varianza tra classi almeno a livelli pari alla media nazionale

Priorità

Potenziamento delle competenze degli studenti negli ambiti disciplinari di Italiano, Matematica e inglese.

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e inglese almeno alla media nazionale per tutte le classi coinvolte.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Curricolo, progettazione e valutazione Implementare l'innovazione metodologico didattica e i progetti utili alla gestione e al benessere della classe come ad esempio il



progetto

Curricolo, progettazione e valutazione Potenziare la didattica per competenze e la valutazione autentica in tutte le classi dell'Istituto, implementando le prove comuni e i gruppi di livello.

○ **Ambiente di apprendimento**

Ambiente di apprendimento Potenziare la collegialita' e i percorsi didattici comuni, guidando i nuovi docenti in ingresso nell'Istituto a inserirsi nel percorso metodologico e didattico della nostra scuola

Implementare l'innovazione metodologico didattica e i progetti utili alla gestione e al benessere della classe: - Progetto Life skills - Progetto Rispetto: - Legalita' - Cyberbullismo - Ludopatia - Dipendenze



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola ha adottato un modello organizzativo innovativo, centrato sulla progettazione integrata e sulla gestione strategica dei fondi PNRR, con un forte coordinamento tra attività amministrative e didattiche. Le pratiche didattiche si sono caratterizzate per l'introduzione di percorsi formativi mirati allo sviluppo delle competenze linguistiche e STEM, l'uso di metodologie digitali e inclusive, e l'attivazione di progetti di mentoring e orientamento per contrastare la dispersione scolastica. L'approccio ha valorizzato la formazione continua dei docenti (lingue, CLIL, transizione digitale) e il coinvolgimento delle famiglie, favorendo un modello di scuola aperta, innovativa e capace di rispondere ai bisogni degli studenti più fragili.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Il Futuro in classe

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Riferimenti al Piano nazionale classi 4.0 - Didattica per competenze e innovazione metodologica.

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. Finalità L'aula è il luogo all'interno del quale avviene gran parte dell'attività didattica quotidiana. Una buona organizzazione di questo spazio facilita la gestione della classe e permette di sfruttare al meglio le risorse presenti. È necessario provare a ridefinire le caratteristiche dello spazio classe adeguandolo all'evoluzione del sistema educativo e del progresso tecnologico. Il progetto si propone di superare la visione basata su spazi statici, per avvicinarsi ad una più dinamica e funzionale dello spazio: niente più esclusivo uso di un modello trasmissivo, in cui lo spazio è definito da cattedre e banchi fissi, ma attuazione di un modello che contempla un mix di approcci e strategie centrate sugli studenti, che sempre più manifestano un diverso modo di rapportarsi all'ambiente scolastico. Partendo da questa considerazione, si vuole procedere alla predisposizione di ambienti di apprendimento più moderni ed efficaci: aule dotate di tecnologie digitali, connettività a banda larga, arredi flessibili, spazi riconfigurabili, schermi interattivi, dispositivi mobili, che permettano ad ognuno di esprimere il proprio potenziale e che faccia sì che il sapere non sia ricevuto in modo passivo,



ma risulti dalla relazione attiva tra soggetto e realtà. Il ripensamento degli spazi nasce anche dall'esigenza di strutturare delle aule in cui gli alunni con BES possano trovare una risposta al loro bisogno in maniera naturale e inclusiva. Perciò si intende dotare tutte le aule di Digital Board che si integreranno con le tecnologie già presenti. Si pensa, inoltre, di costruire tre Virtual Lab dotati di arredi flessibili, di una Digital board e di 24 visori VR che si integreranno con i dispositivi già presenti (tablet per la scuola Primaria e portatili per la scuola Secondaria).

Destinatari - Docenti dell'Istituto. - Tutti gli alunni delle scuole Primarie e della Scuola Secondaria di I grado. Competenze attese in uscita Docenti - Comprendere i principi della didattica digitale integrata attiva, attraverso un inquadramento. teorico/didattico. - Saper progettare per competenze. - Saper attivare metodologie didattiche legate all'utilizzo delle TIC con gli studenti. - Saper lavorare creando contesti di apprendimento laboratoriali che integrano sperimentazioni reali con esperienze virtuali. - Acquisire competenze per gestire il lavoro con una classe che utilizza strumenti digitali. Studenti - Sviluppo delle digital hard e soft skills. - Saper comunicare e collaborare attraverso l'uso di tecnologia e media. - Saper utilizzare conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare la realtà e affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi; - Saper produrre idee e progetti creativi anche in maniera cooperativa Modalità di valutazione La valutazione è una tappa essenziale perché permette di analizzare il lavoro svolto e di tracciare un bilancio. Il processo di valutazione sarà suddiviso in più fasi: 1) Definizione degli indicatori di riuscita degli obiettivi prefissati. 2) Valutazioni intermedie: utili a tracciare un bilancio in itinere. 3) Valutazione finale: verifica della riuscita o meno del progetto sulla base degli indicatori di riuscita dei sotto obiettivi, confronto tra le aspettative e i risultati raggiunti, commenti e suggerimenti per un seguito del progetto.

Importo del finanziamento

€ 156.379,60

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Pensiero computazionale e coding

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Nell'ambito delle nuove metodologie didattiche, l'acquisizione delle competenze di coding risulta strategico e riguarda tutti i docenti, sia dell'Infanzia che della Primaria che della Secondaria. Le linee misure previste dal PNRR indicano che: le abilità e competenze digitali si fondano su una forte base quantitativa e richiedono una conoscenza dei software per la scrittura, il calcolo e per l'impiego delle applicazioni che oramai contemplano tutti i campi disciplinari, dall'arte alla scienza. Una forte base relativa al pensiero computazionale e alle STEM sono propedeutiche alla conoscenza più applicativa degli strumenti per il digitale quindi è fondamentale arricchire la scuola primaria e secondaria di corsi a base quantitativa, con relative esemplificazioni sugli strumenti digitali (che gli studenti oggi conoscono bene dal punto di vista dell'impiego come *user*, ma che ignorano nel risvolto di programmazione).

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Il digitale per la Scuola dell'innovazione**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica riveste grande importanza nel contesto contemporaneo. Il progetto "Il digitale per la Scuola dell'innovazione", in linea con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, intende strutturare i percorsi formativi tenendo conto delle diverse esigenze e ruoli del personale scolastico e dell'importanza strategica che il digitale assume nel processo d'innovazione della Scuola. In particolare, i corsi saranno pensati: tenendo conto delle linee guida dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR; a partire da un sistema multidimensionale che possa sostenere la formazione continua dei docenti e del personale scolastico verso l'acquisizione di competenze utili alla transizione digitale. La progettazione degli iter formativi è stata approntata a partire dai dati raccolti, mediante un modulo Google, relativo ai bisogni dell'Istituto e al livello di padronanza attuale delle competenze digitali del personale scolastico.



Le attività coinvolgeranno docenti e personale ATA. Nello specifico saranno creati: - 9 corsi da 20 ore erogati a gruppi da 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2 e con il PTOF dell'Istituto. - 3 laboratori di formazione erogati in presenza a un gruppo di 5 unità relativo al tutoring, mentoring e coaching per un uso efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi. Infine sarà costituito un gruppo di lavoro che avrà principalmente lo scopo di promuovere la sperimentazione di strategie e metodologie digitali innovative e la finalità di collaborare con specifiche commissioni di lavoro, interne all'IC A. Casati, che lavoreranno all'aggiornamento del curriculum scolastico sulla base dei quadri europei di riferimento DigCompEdu e DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 64.027,02

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	82.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Competenze per il Cittadino del Domani



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due sfere che rivestono grande importanza nel contesto contemporaneo. Entrambi hanno un ruolo fondamentale nella formazione del cittadino del domani, per cui è necessaria un'adeguata preparazione che permetta di affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società. Le discipline STEM rappresentano il mezzo per innovare i contesti scolastici e la didattica. Infatti, la promozione di competenze in queste aree è molto importante perché prepara le nuove generazioni alle sfide che una società in continua evoluzione deve affrontare. Il multilinguismo, negli ultimi anni, ha assunto il ruolo di risorsa preziosa poiché: favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture diversi con background differenti; promuove una prospettiva aperta e globale; aiuta lo scambio di buone prassi; contribuisce ad aumentare gli strumenti necessari a rispondere alle sfide di realtà scolastiche complesse e in costante mutamento. Il progetto "Competenze per il cittadino del domani" intende promuovere: l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; le competenze multilinguistiche di studenti e docenti; l'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da campi del sapere diversi per il superamento dei divari di genere; scelte consapevoli legate all'orientamento dei percorsi scolastici. La progettazione degli iter formativi è stata approntata a partire dall'analisi dei bisogni che l'Istituto ha mostrato e a cominciare da una profonda riflessione pedagogica. Saranno svolti in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole o in modalità online, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Inoltre, essendo consorziati con l'Istituto Professionale dei Servizi A. Olivetti di Monza per un progetto Erasmus KA1, avendo attivo un gemellaggio con il Gymnasium di Munster (Germania) e avendo presentato formale candidatura per l'accREDITAMENTO Erasmus KA1 la commissione PNRR ha optato per la scelta di corsi che potenzino le competenze linguistiche, legate alla padronanza dell'inglese, di alunni e docenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 103.525,48

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Percorsi di Successo: Contrastare la Dispersione Scolastica nella Scuola Secondaria

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Il progetto "Percorsi di Successo" rappresenta un'iniziativa innovativa e ambiziosa, concepita per affrontare una delle sfide più significative nel campo dell'istruzione: la dispersione scolastica. Questo fenomeno, che colpisce numerosi studenti della scuola secondaria di I grado, non solo compromette il loro futuro educativo, ma influisce anche negativamente sul tessuto sociale e culturale delle comunità. Con una visione chiara e determinata, "Percorsi di Successo" si propone di ridurre e prevenire tali situazioni, puntando su un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante. Il fulcro del progetto è la creazione di un ecosistema educativo che incoraggi la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso metodologie didattiche innovative e personalizzate, si intende rispondere alle esigenze individuali di ciascun allievo, tenendo conto delle diverse abilità, interessi e background. Gli insegnanti si occuperanno di proporre strategie di insegnamento che valorizzino le peculiarità di ogni studente, trasformando la scuola in un luogo di crescita personale e collettiva. Un altro aspetto cruciale del progetto è l'integrazione di attività extracurricolari e laboratori pratici, che consentono agli studenti di esplorare le proprie passioni e sviluppare competenze trasversali. Queste attività non solo arricchiscono l'esperienza scolastica, ma favoriscono anche il senso di appartenenza a un gruppo, elemento fondamentale per contrastare la dispersione. Attraverso il coinvolgimento in sport, arte, tecnologia e scienze, gli studenti potranno scoprire nuovi talenti e costruire relazioni significative, rendendo la scuola un ambiente dove sentirsi accolti e valorizzati. In aggiunta, "Percorsi di Successo" prevede il coinvolgimento attivo delle famiglie e della comunità. Infatti, è fondamentale instaurare un dialogo costante tra scuola e famiglie per garantire un sostegno efficace ai ragazzi. Saranno organizzati incontri che favoriranno la partecipazione dei genitori, informandoli sui metodi educativi e sulle risorse disponibili. Questa sinergia sarà essenziale per creare un clima di fiducia e collaborazione, dove ogni alunno si sentirà supportato non solo a scuola, ma anche nel loro contesto familiare. Il progetto non trascura l'importanza della tecnologia nell'istruzione moderna. Verranno introdotti strumenti digitali che faciliteranno l'apprendimento, rendendolo più interattivo e coinvolgente. Piattaforme online, risorse multimediali e applicazioni educative saranno utilizzate per integrare la didattica tradizionale, rendendo l'apprendimento un'esperienza dinamica e accessibile a tutti.

Importo del finanziamento

€ 77.574,63



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

07/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	93.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	93.0	0



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
EDMONDO DE AMICIS	MBAA88301D
H.C. ANDERSEN	MBAA88302E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A.CASATI - MUGGIO'	MBEE88301P
ANNA FRANK	MBEE88302Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CARLO URBANI - MUGGIO'	MBMM88301N



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: EDMONDO DE AMICIS MBAA88301D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: H.C. ANDERSEN MBAA88302E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: A.CASATI - MUGGIO' MBEE88301P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANNA FRANK MBEE88302Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CARLO URBANI - MUGGIO' MBMM88301N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

- Studio di Educazione civica
- Nuova disciplina introdotta nel curriculum verticale
- 33 ore annue di lezione trasversali a tutte le discipline
- Voto in pagella collegiale da parte del Consiglio di classe





Curricolo di Istituto

IC A.CASATI/MUGGIO'

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La Scuola ha elaborato un curricolo verticale per tutto l'Istituto Comprensivo, garantendo la continuità e la coerenza dei percorsi formativi dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado, così da favorire uno sviluppo armonico e progressivo delle competenze degli studenti. Il Curricolo è il risultato del lavoro congiunto dei dipartimenti disciplinari dell'Istituto.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE UNICO.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC A.CASATI/MUGGIO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Progetti eTwinning ed Erasmus+KA120

L'Istituto ha inserito la cittadinanza europea come asse trasversale nel Piano dell'Offerta Formativa, partecipa all'azione Erasmus + ed è inserito nella piattaforma europea e-Twinning tramite la quale è possibile partecipare a progetti europei on-line con altre scuole. Utilizza i fondi dell' "Agenda Nord" per realizzare corsi di potenziamento della lingua inglese per gli alunni delle classi quinte.

Nel corso degli ultimi anni sono stati attivati numerosi progetti eTwinning con partner europei che hanno ricevuto Quality Label italiani ed europei per alcuni di essi. La scuola ha partecipato inoltre con propri rappresentanti alla conferenza internazionale eTwinning di Berlino e quella nazionale di Roma. Il Dirigente scolastico è stato nominato Ambasciatore Erasmus dall'Agenzia nazionale INDIRE di Firenze.

PROGETTO ERASMUS KA 121/Consorzio Olivetti – Potenziamento linguistico a Strasburgo

Pensato per il potenziamento delle abilità comunicative, relazionali, sociali e linguistiche per ragazzi della fascia di età compresa nelle nostre attuali terze medie, il progetto consentirà a 10 ragazzi della scuola Urbani di viaggiare per svolgere attività laboratoriali e lezioni didattiche presso il Collège Vauban di Strasburgo. Oltre al miglioramento delle



competenze comunicative, i ragazzi avranno l'occasione di sperimentare e conoscere una cultura e una quotidianità diversa dalla propria esperienza personale e di sviluppare le "Soft skill".

PROGETTO ERASMUS+ KA 121/Gemellaggio con Munster

Lo scambio di ospitalità degli alunni (italiani presso famiglie tedesche e viceversa), è ormai diventato un evento che si ripete da molti anni e che ha portato, come positiva ricaduta nel nostro territorio, alla formalizzazione dello scambio tramite un protocollo di gemellaggio fra la cittadina tedesca di MUNSTER e il comune di MUGGIO', alla presenza dei rappresentanti politici e istituzionali delle due cittadine.

Sono stati organizzati inoltre dei laboratori pomeridiani facoltativi di lingua tedesca per gli alunni di scuola media per la sensibilizzazione allo studio di tale lingua.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze per il Cittadino del Domani



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC A.CASATI/MUGGIO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PNRR DM 65-66 Primaria

D.M. 65/2023 – Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: “Competenze per il Cittadino del Domani”

Azione A – Alunni

23 corsi di inglese (10h ciascuno) □ classi V Primaria + tutte le classi Secondaria.

12 laboratori STEM – Lego League (10h) □ classi II-V Primaria.

6 laboratori STEM – Droni (10h) □ classi III Secondaria.

6 laboratori STEM – Future Inventors/Thinkering (10h) □ classi II Scuola C. Urbani.

Azione B – Docenti

1 corso di formazione A2□B1 (20h).

2 corsi di formazione B1□B2 (20h).

2 corsi di metodologia CLIL (20h).

D.M. 66/2023 – Didattica digitale integrata

Progetto: “Il digitale per la Scuola dell’innovazione”

5 moduli formativi online (20h ciascuno).

3 laboratori pratici sul campo (30h).

Temi: metodologie innovative, valutazione formativa, inclusione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Problem solving e pensiero critico:

Capacità di analizzare problemi, individuare soluzioni e applicare strategie logiche.

Competenze tecnologiche e digitali:

Uso consapevole di strumenti (robotica, droni, software) e comprensione dei processi automatizzati.

Collaborazione e comunicazione:

Lavoro di squadra nei laboratori, condivisione di idee e responsabilità.

Creatività e innovazione:

Ideazione e prototipazione di soluzioni originali a problemi concreti.

Consapevolezza scientifica:

Applicazione di concetti matematici e scientifici in esperimenti pratici e attività di laboratorio.

○ Azione n° 2: PNRR DM 65-66 Secondaria di I grado

D.M. 65/2023 – Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: "Competenze per il Cittadino del Domani"

Azione A – Alunni

23 corsi di inglese (10h ciascuno) □ classi V Primaria + tutte le classi Secondaria.

12 laboratori STEM – Lego League (10h) □ classi II-V Primaria.

6 laboratori STEM – Droni (10h) □ classi III Secondaria.

6 laboratori STEM – Future Inventors/Thinkering (10h) □ classi II Scuola C. Urbani.



Azione B – Docenti

1 corso di formazione A2→B1 (20h).

2 corsi di formazione B1→B2 (20h).

2 corsi di metodologia CLIL (20h).

D.M. 66/2023 – Didattica digitale integrata

Progetto: "Il digitale per la Scuola dell'innovazione"

5 moduli formativi online (20h ciascuno).

3 laboratori pratici sul campo (30h).

Temi: metodologie innovative, valutazione formativa, inclusione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Problem solving e pensiero critico:

Capacità di analizzare problemi, individuare soluzioni e applicare strategie logiche.

Competenze tecnologiche e digitali:

Uso consapevole di strumenti (robotica, droni, software) e comprensione dei processi automatizzati.



Collaborazione e comunicazione:

Lavoro di squadra nei laboratori, condivisione di idee e responsabilità.

Creatività e innovazione:

Ideazione e prototipazione di soluzioni originali a problemi concreti.

Consapevolezza scientifica:

Applicazione di concetti matematici e scientifici in esperimenti pratici e attività di laboratorio.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti d'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA: • Progetto inserimento / scuola aperta • Progetto bambini 5 anni • Laboratori di psicomotricità • Laboratori di Yoga • Laboratori di intercultura • Progetto Rispetto • Attività legate al Natale • Attività e manifestazioni in collaborazione con le altre agenzie formative • Sportello di ascolto per genitori e docenti • Progetto Erasmus+ KA 120 • Percorsi di tirocinio e PTCO • Laboratorio di musicoterapia

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA: • Progetti e-Twinning • Laboratori comunali: musica – arte- espressività • Psicomotricità • Progetto Integrazione • Progetto Rispetto • Laboratori sportivi: ginnastica – basket – pallavolo • Progetti in collaborazione con le altre agenzie formative • Progetto Life skills primaria • Progetto legalità • Progetto amicizia • Sportello di ascolto per genitori e docenti • Attività legate al Natale

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA: • Giochi matematici • Campionati sportivi studenteschi e corsa campestre • Gemellaggio con Munster • Progetto Orientamento • Progetto Legalità e Cyberbullismo • Progetto Erasmus+ KA 120 • Progetto affettività • Attività legate al Natale • Sportello di ascolto per genitori e docenti • Progetti in collaborazione con le altre agenzie formative del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della varianza tra le classi coinvolte nelle prove nazionali Invalsi.

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate di Matematica almeno alla media nazionale per tutte le classi coinvolte di scuola Secondaria



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione della varianza tra le classi coinvolte nelle prove nazionali Invalsi

Traguardo

Riportare la varianza tra classi almeno a livelli pari alla media nazionale

Priorità

Potenziamento delle competenze degli studenti negli ambiti disciplinari di Italiano, Matematica e inglese.

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e inglese almeno alla media nazionale per tutte le classi coinvolte.

Risultati attesi

Arricchimento dell'Offerta formativa e potenziamento della didattica, in particolare per il miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli alunni, attraverso metodologie innovative e sperimentazione di nuovi percorsi didattici.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Spazi educativi
Strutture sportive	Palestra



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC A.CASATI/MUGGIO' - MBIC88300L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia si basa sull'osservazione quotidiana dei bambini e ha lo scopo di documentare i loro progressi senza attribuire giudizi o voti. Gli insegnanti prestano attenzione allo sviluppo dell'autonomia, alla gestione delle emozioni e alle relazioni con i pari e con gli adulti. Vengono osservate le competenze comunicative, cognitive e motorie, insieme alla creatività e alla capacità di partecipare alle attività rispettando regole e routine. In questo modo la valutazione restituisce un quadro autentico del percorso di crescita di ciascun bambino, valorizzando potenzialità e bisogni educativi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri trasversali di valutazione Conoscenze Si valuta il grado di padronanza dei contenuti normativi e concettuali relativi ai principi costituzionali, alle leggi nazionali e internazionali, nonché alle organizzazioni e ai sistemi sociali e politici. La progressione va da conoscenze frammentarie e episodiche, fino alla capacità di organizzare e utilizzare in modo autonomo e critico i saperi acquisiti, applicandoli anche in contesti nuovi e complessi. Abilità Riguardano la capacità di individuare, collegare e applicare i principi di cittadinanza e convivenza civile nelle diverse discipline e nelle condotte quotidiane. Si considerano le competenze di analisi, di trasferimento e di generalizzazione dei contenuti, dalla riproduzione guidata fino alla rielaborazione autonoma e originale, con contributi personali pertinenti e innovativi. Atteggiamenti/Comportamenti Comprendono la coerenza tra i comportamenti assunti e i doveri civili, la partecipazione attiva e collaborativa alla vita



scolastica e comunitaria, il rispetto delle diversità personali e culturali, l'adozione di stili di vita sostenibili e sicuri, nonché l'esercizio del pensiero critico. La valutazione si estende dalla necessità di costanti sollecitazioni esterne fino alla piena consapevolezza e responsabilità autonoma, con capacità di influenzare positivamente il gruppo e di perseguire obiettivi condivisi orientati al bene comune.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione delle capacità relazionali dei bambini si concentra sull'osservazione quotidiana delle loro interazioni. Si prende in considerazione la modalità con cui i piccoli instaurano rapporti con i pari e con gli adulti, la capacità di comunicare bisogni ed emozioni, la disponibilità a collaborare e a partecipare alle attività di gruppo. Particolare attenzione è rivolta all'empatia, al rispetto delle regole condivise e alla progressiva autonomia nella gestione dei conflitti. Questi elementi, osservati in contesti di gioco e di vita scolastica, permettono di cogliere il livello di sviluppo socio-emotivo e di accompagnare ciascun bambino verso una crescita armonica e inclusiva.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione degli apprendimenti

Allegato:

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINE Primaria- 2020 def.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione del comportamento



Allegato:

LIVELLI-DI-APPRENDIMENTO-VOTO-E-GIUDIZIO-solo secondaria 2025.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali



- Attività di personalizzazione



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	COMPITI DEL COLLABORATORE VICARIO: Sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza. Autorizzazione assenze e firma di permessi e decreti. Collaborazione con la DSGA. Gestione dei rapporti con l'utenza e con i docenti in alternativa al Capo d'Istituto. Gestione dei rapporti con gli altri Enti esterni in collaborazione con il Capo d'Istituto.	
	Coordinamento delle attività didattiche dell'Istituto, della Programmazione educativa e didattica. Raccordo dei Referenti di plesso, dei Referenti di commissione e delle Funzioni strumentali al P.T.O.F./Coordinatori d'area. Coordinamento delle attività legate alle prove INVALSI scuola Primaria. Coordinamento del Comitato genitori. Verbalizzazione del Collegio dei Docenti plenario	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	COMPITI DELLA COLLABORATRICE con delega per la Scuola Media: Rappresentanza del Dirigente Scolastico nel plesso. Raccordo con la Collaboratore Vicario, la DSGA e l'ufficio di segreteria Raccordo con la referente dei coordinatori e con la referente per l'organizzazione del Drive di plesso e per	1



l'archiviazione dei documenti in formato digitale.
Coordinamento dell'organizzazione interna al plesso. Gestione delle comunicazioni interne. Gestione dei rapporti con l'utenza e con i docenti in rappresentanza del Dirigente. Coordinamento del piano di sostituzione dei docenti assenti Coordinamento delle attività legate alle prove INVALSI di scuola secondaria di primo grado. Coordinamento del Comitato genitori di scuola media Coordinamento dello sportello di ascolto del plesso. Organizzazione del calendario d'esami di Stato e eventuali esami d'idoneità

Responsabile di plesso

COMPITI DEI REFERENTI DI PLESSO: Raccordo con la Collaboratore vicario e la DSGA. Coordinamento dell'organizzazione interna al plesso. Coordinamento del piano di sostituzione dei docenti assenti. Gestione delle comunicazioni interne, controllo firme e raccolta delle circolari. Gestione dei rapporti con l'ufficio di segreteria. Raccolta e trasmissione al gruppo di autovalutazione d'Istituto delle segnalazioni e delle istanze provenienti dal personale interno e dell'utenza. Verbalizzazione dei Collegi di singola scuola in assenza di altre figure incaricate. Referente del Comitato genitori di plesso. Verbalizzazione delle riunioni di interplesso in assenza di altre figure incaricate.

5

Docente tutor

Compiti previsti per i docenti Tutor: Guidare i colleghi ad assumere il proprio ruolo all'interno dell'Istituto, ad essere consapevole dei doveri e dei diritti dell'insegnante e delle problematiche organizzative e didattiche della scuola. Guidare alla conoscenza e al rispetto del Codice di

6



comportamento dei dipendenti pubblici.
Favorire la cultura della cooperazione e della collegialità come risorsa professionale. Guidare alla conoscenza e alla condivisione dei principi fondamentali del PTOF. Sostenere il percorso di formazione con interventi di supporto sia didattico che relazionale. Fornire eventualmente materiale didattico o suggerimenti di lavoro
Supportare, anche tramite l'osservazione tra pari (peer to peer), le capacità di gestione della classe. Fornire tutte le informazioni necessarie ad orientarsi nell'organizzazione scolastica. Collaborare alla stesura del Bilancio iniziale e finale delle competenze. Stilare al termine dell'anno di prova una relazione sul docente. Partecipare alla riunione del Comitato di valutazione

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Supporto alle colleghe nella gestione delle sezioni con alunni problematici. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Coprire le 40 ore del tempo pieno nelle classi seconde.	3



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(INGLESE)

Attività di CLIL

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione amministrativa e contabile dell'Istituto. Gestione del personale ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://registro.axioscloud.it>

Segreteria Digitale <https://scuoladigitale.axioscloud.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete ALI tutela minori

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Europa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo farmaci

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito 28



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete "Maneggiare con cura"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Laboratori STEM

Con i fondi del PNRR è stato possibile realizzare alcuni corsi di formazione sulle tematiche legate alle STEM

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Linguistica

Con i fondi del Decreto Ministeriale n. 65 del 12 aprile 2023 - "Nuove competenze e nuovi linguaggi", in accordo con il progetto: "Competenze per il Cittadino del Domani" stilato sulla base dell'esigenze segnalate dal personale scolastico e dai docenti, sono state elaborati una serie di percorsi formativi di Lingua inglese e metodologia CLIL.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Mobilità Erasmus+ KA120 2022-2027

Le attività di job shadowing e i training courses rappresentano strumenti essenziali di formazione continua per il personale scolastico. Attraverso l'osservazione di pratiche educative in contesti europei e la partecipazione a percorsi formativi strutturati, i partecipanti acquisiscono competenze innovative e rafforzano digitalizzazione, inclusione e internazionalizzazione, contribuendo al miglioramento della qualità dell'istruzione in linea con gli obiettivi del Programma Erasmus+ 2022-2027.

Tematica dell'attività di formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso antincendio

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Scuola Capofila Ambito 28
--	---------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuola Capofila Ambito 28

Titolo attività di formazione: Training courses Erasmus+ KA 120

Tematica dell'attività di formazione	Percorsi di lingua inglese
--------------------------------------	----------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo e DSGA
-------------	---------------------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Europass Teacher Academy

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Europass Teacher Academy