



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

77.574,63 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC A.CASATI/MUGGIO'

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MBIC88300L

Città

MUGGIO'

Provincia

MONZA E DELLA BRIANZA

Legale Rappresentante

Nome

MICHELE

Cognome

QUAGLIARINI

Codice fiscale

QGLMHL59L06L259J

Email

mbic88300l@istruzione.it

Telefono

0392709605

Referente del progetto

Nome

DANIELA

Cognome

DEL GRANDE

Codice Fiscale

DLGDNL72M56A944C

Email

mbic88300l@istruzione.it

Telefono

0392709605

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D21001200006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48745

Titolo progetto

Percorsi di Successo: Contrastare la Dispersione Scolastica nella Scuola Secondaria

Descrizione progetto

Il progetto "Percorsi di Successo" rappresenta un'iniziativa innovativa e ambiziosa, concepita per affrontare una delle sfide più significative nel campo dell'istruzione: la dispersione scolastica. Questo fenomeno, che colpisce numerosi studenti della scuola secondaria di I grado, non solo compromette il loro futuro educativo, ma influisce anche negativamente sul tessuto sociale e culturale delle comunità. Con una visione chiara e determinata, "Percorsi di Successo" si propone di ridurre e prevenire tali situazioni, puntando su un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante. Il fulcro del progetto è la creazione di un ecosistema educativo che incoraggi la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso metodologie didattiche innovative e personalizzate, si intende rispondere alle esigenze individuali di ciascun allievo, tenendo conto delle diverse abilità, interessi e background. Gli insegnanti si occuperanno di proporre strategie di insegnamento che valorizzino le peculiarità di ogni studente, trasformando la scuola in un luogo di crescita personale e collettiva. Un altro aspetto cruciale del progetto è l'integrazione di attività extracurricolari e laboratori pratici, che consentono agli studenti di esplorare le proprie passioni e sviluppare competenze trasversali. Queste attività non solo arricchiscono l'esperienza scolastica, ma favoriscono anche il senso di appartenenza a un gruppo, elemento fondamentale per contrastare la dispersione. Attraverso il coinvolgimento in sport, arte, tecnologia e scienze, gli studenti potranno scoprire nuovi talenti e costruire relazioni significative, rendendo la scuola un ambiente dove sentirsi accolti e valorizzati. In aggiunta, "Percorsi di Successo" prevede il coinvolgimento attivo delle famiglie e della comunità. Infatti, è fondamentale instaurare un dialogo costante tra scuola e famiglie per garantire un sostegno efficace ai ragazzi. Saranno organizzati incontri che favoriranno la partecipazione dei genitori, informandoli sui metodi educativi e sulle risorse disponibili. Questa sinergia sarà essenziale per creare un clima di fiducia e collaborazione, dove ogni alunno si sentirà supportato non solo a scuola, ma anche nel loro contesto familiare. Il progetto non trascura l'importanza della tecnologia nell'istruzione moderna. Verranno introdotti strumenti digitali che faciliteranno l'apprendimento, rendendolo più interattivo e coinvolgente. Piattaforme online, risorse multimediali e applicazioni educative saranno utilizzate per integrare la didattica tradizionale, rendendo l'apprendimento un'esperienza dinamica e accessibile a tutti.

Data inizio progetto prevista

07/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	28	Compilato	23.520,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	27	Compilato	29.862,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	8	Compilato	12.656,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	3	Compilato	663,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.873,03 €	1	Completato	10.873,03 €

Totale richiesto per l'intervento

77.574,63 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica è un passo cruciale per comprendere e affrontare il fenomeno all'interno delle scuole coinvolte nel progetto. Attraverso un'analisi dettagliata dei dati disponibili, è stato possibile identificare le aree di maggiore vulnerabilità e i fattori che contribuiscono alla disaffezione degli studenti delle classi della scuola Secondaria di I grado C. Urbani. In primo luogo, i dati statistici raccolti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) hanno offerto una panoramica chiara sulle tendenze di abbandono scolastico. Ad esempio, è stato essenziale esaminare i tassi di frequenza e completamento degli studi, suddivisi per fasce d'età e contesti socio-economici. Questi dati hanno evidenziato le disuguaglianze presenti e hanno aiutato a individuare gruppi di studenti a rischio. I fattori che, secondo il gruppo di lavoro che ha effettuato l'indagine, influenzano la dispersione scolastica sono molteplici. Tra questi, le difficoltà di apprendimento, il disagio socio-emotivo e l'assenza di supporto familiare hanno un ruolo significativo sul successo scolastico e sulla costruzione del sé. L'analisi dei bisogni formativi, come indicato nel PTOF, ha consentito di elaborare strategie specifiche per supportare gli studenti più fragili. In sintesi, la mappatura dei rischi di dispersione scolastica ha permesso di sviluppare interventi mirati di recupero e potenziamento di competenze disciplinari e personali.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto sviluppato dal gruppo di lavoro dell'IC A. Casati di Muggiò, prevede un quadro integrato di attività che connette l'offerta formativa curricolare con quella co-curricolare, creando un ambiente educativo stimolante e inclusivo. Al centro di queste iniziative vi è un approccio olistico, mirato a potenziare le competenze di base degli studenti e a promuovere la loro motivazione. Attività chiave sono il mentoring e il coaching, che prevederanno azioni mirate alla creazione di un sistema di tutoraggio tra studenti e insegnanti. Questa relazione permetterà agli studenti di ricevere supporto personalizzato, facilitando il superamento delle difficoltà e incoraggiando la partecipazione attiva. In aggiunta, saranno predisposti percorsi di potenziamento delle competenze di base. Questi interventi si concentreranno su materie fondamentali, come italiano, matematica e lingue straniere, attraverso attività pratiche e coinvolgenti, che avranno lo scopo di promuovere l'interesse e l'apprendimento. saranno progettati laboratori creativi e attività di gruppo per favorire l'interazione e il confronto. Infine, sarà indispensabile coinvolgere le famiglie attraverso incontri atti a informare e coinvolgere i genitori in modo da creare un clima di collaborazione e sostegno. Questo dialogo attivo contribuirà a rafforzare il legame tra scuola e famiglia, essenziale per il successo educativo degli studenti.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della comunità locale è essenziale per il successo dell'intervento. Quando possibile attiveremo alleanze con enti, associazioni e servizi sociali per creare una rete di supporto.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Contatti diretti con gli assistenti sociali e le maggiori cariche istituzionali del Comune di Muggiò.

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è fondamentale per prevenire e contrastare l'abbandono scolastico. Organizzando incontri atti a creare spazi di dialogo in cui i genitori possano esprimere le proprie preoccupazioni e condividere esperienze si cercherà di costruire alleanze educative forti in grado di contrastare l'abbandono scolastico.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è un gruppo multidisciplinare dedicato a contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico. La sua organizzazione prevede incontri regolari per analizzare i dati di frequenza e performance degli studenti, identificando i fattori di rischio e le criticità. Le attività del team comprendono l'elaborazione di strategie di intervento personalizzate, basate sulle esigenze specifiche degli studenti a rischio. Sono previsti azioni volte a programmare e gestire gli interventi di supporto che coinvolgono insegnanti e tutor. Inoltre, il team promuove la collaborazione con le famiglie attraverso incontri, creando un ambiente di supporto e dialogo. Infine, il gruppo si impegna a monitorare i progressi degli studenti, adattando le strategie in base ai risultati ottenuti, per garantire un percorso educativo inclusivo e motivante.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

28

Numero di partecipanti complessivi alle attività

28

Importo totale (numero edizioni)

23.520,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
27

Numero di partecipanti complessivi alle attività
81

Importo totale (numero edizioni)
29.862,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

72

Importo totale (numero edizioni)

12.656,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

663,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	319.79	10.873,03 €
				Importo totale attività	10.872,86 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	59
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	5
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	123
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	7
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	93	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	93	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.