



**Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e della ricerca**  
Istituto comprensivo "Alfonso Casati"  
via 1° Maggio – 20835 Muggiò (MB)  
Tel: +39039793882 - Fax: +39039790918  
cod.mecc. MIIC88300Q - cod.fisc. 94580960154  
e mail uffici: [MIIC88300Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:MIIC88300Q@ISTRUZIONE.IT)  
pec : [miic88300q@pec.istruzione.it](mailto:miic88300q@pec.istruzione.it)  
e mail Dirigente: [muggiop@tin.it](mailto:muggiop@tin.it)  
sito web : [www.ic-casati.gov.it](http://www.ic-casati.gov.it)

# ISTITUTO COMPRENSIVO CASATI

## Piano triennale dell'offerta formativa

### 2016/2019

Mission dell'Istituto Casati



Aggiornamento gennaio 2018

## INDICE

- PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	PAG. 3
- IL POF TRIENNALE	PAG. 3
- MODALITA' DI DEFINIZIONE DEL POF TRIENNALE	PAG. 4
- PRIORITA' GENERALI DELLA LEGGE 107/2015	PAG. 4
- FINALITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO	PAG. 5
- PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE	PAG. 6
- PIANO PROGRAMMATICO TRIENNALE 2016/2019	PAG. 7
- AREE DI INTERVENTO	PAG. 8
- PROGETTI D'ISTITUTO	PAG. 8
- PROGETTO RISPETTO	PAG. 11
- INTEGRAZIONE ALUNNI BES	PAG. 12
- PROGETTI PER ORDINE DI SCUOLA	PAG. 14
- FABBISOGNO DI ORGANICO PER IL TRIENNIO	PAG. 20
- PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE	PAG. 21
- PRIORITA' PER L'UTILIZZO DELL'ORGANICO POTENZIATO	PAG. 22
- PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	PAG. 23
- FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E MATERIALI	PAG. 23
- INDICATORI DI CONTROLLO DEL POF TRIENNALE	PAG. 24
- ESITI DELL'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO	PAG. 25
- PIANO DI MIGLIORAMENTO	PAG. 27
- SCELTE ORGANIZZATIVE DELLA SCUOLA	PAG. 30
- INDICATORI PER LA VALUTAZIONE - D.Lgs. 62/2017	PAG. 31

## L'ISTITUTO COMPRENSIVO "ALFONSO CASATI"

L'Istituto Comprensivo "Alfonso Casati" è situato nel comune di Muggiò, città di circa 23.000 abitanti in provincia di Monza Brianza; si è costituito nell'anno 2000 attraverso l'unione di tre ordini di Scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di 1° grado, aventi caratteristiche culturali, organizzative e professionali diverse.

Attraverso la progettazione e le modalità di lavoro comuni si è riusciti, nel corso degli anni, a creare una chiara identità d'Istituto, comune e ben definita che, insieme ai valori comuni di riferimento esplicitati nella Mission, è condivisa e sostenuta da tutto il personale scolastico.

L'Istituto Comprensivo è quindi una scuola in continua evoluzione che permette:

- la costruzione di una cultura comune
- la ricerca di linee formative condivise
- la definizione di un percorso educativo-didattico coerente, che parte dalla scuola dell'Infanzia e arriva al 3° anno di Scuola secondaria di 1° grado

L'Istituto è composto da cinque plessi scolastici e da tre ordini di scuola per un totale di circa 1.100 alunni iscritti:

- Scuola dell'Infanzia "Andersen"
- Scuola dell'Infanzia "De Amicis"
- Scuola Primaria "Casati"
- Scuola Primaria "Frank"
- Scuola Secondaria di 1° grado "C. Urbani"

### CONTESTO SCOLASTICO

Nell'Istituto è rilevante la presenza di entrambi i genitori lavoratori con forte richiesta di servizi di supporto sul territorio, soprattutto nella fascia che riguarda la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria. Forte quindi è la richiesta di un tempo scuola lungo e di servizi di pre e post scuola.

In generale i genitori dell'Istituto partecipano attivamente e in modo positivo e collaborativo alla vita della scuola, in particolare attraverso il Comitato genitori che annualmente raccoglie fondi per finanziare iniziative e progetti o per acquistare materiale didattico per le classi.

Significativa è la collaborazione delle varie agenzie educative e associazioni presenti sul territorio con le quali l'Istituto organizza attività, manifestazioni ed iniziative congiunte, con il supporto dell'Amministrazione Comunale e del Comitato dei Genitori.

Molto positiva è anche la collaborazione interistituzionale che ha portato all'attivazione di una rete di supporto tra scuole, forze dell'ordine e servizi sociali del Comune.

Altrettanto forte è la collaborazione con gli altri istituti scolastici del territorio all'interno della Rete generale delle scuole di Monza e Brianza. Attraverso la Rete generale è stato infatti possibile finanziare attività e progetti e partecipare a bandi nazionali per la formazione dei docenti e per la sperimentazione didattica. In applicazione del comma 70 della Legge 107/2015 sono state costituite lo scorso anno, su impulso del Direttore regionale, due Reti di Ambito (Ambito 27 Monza/Vimercate e Ambito 28 Desio/Seregno) ed una Rete di scopo per il coordinamento dei due ambiti territoriali.

### IL POF TRIENNALE

La Legge 107/2015 di riforma del sistema di istruzione prevede che le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il **Piano triennale dell'offerta formativa**. Il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione **definiti dal Dirigente scolastico** con proprio atto di indirizzo;

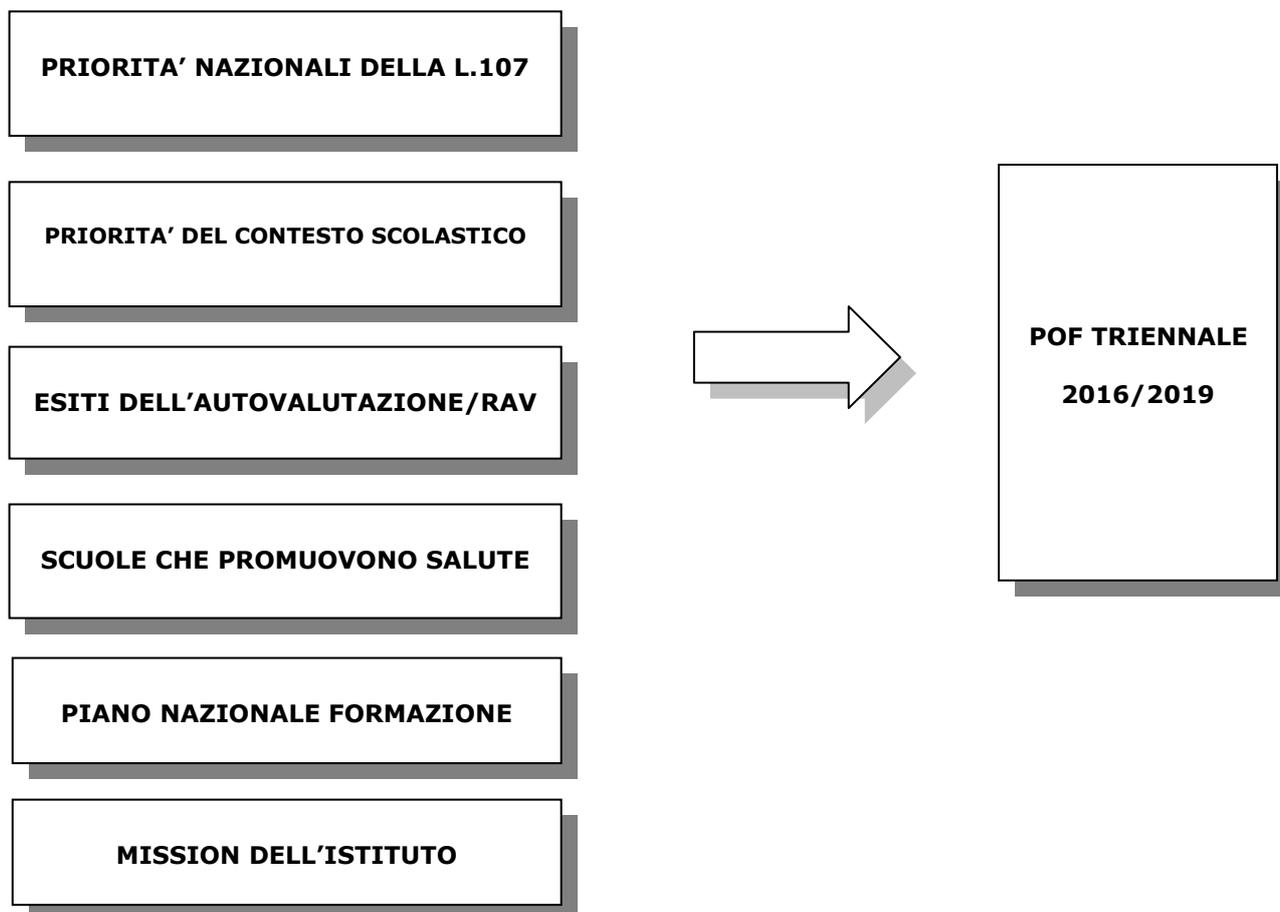
il Piano triennale è approvato dal Consiglio d'istituto e viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato. Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano viene pubblicato nel portale unico della Pubblica Istruzione. Il POF Triennale può essere **rivisto ed aggiornato** ogni anno entro il mese di ottobre.

Il Piano triennale deve tenere in considerazione le **esigenze del territorio**, degli enti locali e delle diverse realtà istituzionali, culturali e sociali, nonché delle associazioni dei genitori, delle **risultanze del processo di autovalutazione** dell'Istituto evidenziate nel Rapporto di autovalutazione (**RAV**), in particolare le priorità e gli obiettivi di processo individuati nel RAV e il **Piano di miglioramento**, predisposto a conclusione del percorso di Autovalutazione d'Istituto.

In particolare nel nostro istituto il POF triennale fa riferimento anche alla partecipazione alla Rete lombarda delle **scuole che promuovono salute** – Rete SPS – ed al progetto **Life Skills** - tenuto conto delle quattro strategie da sviluppare previste espressamente per gli Istituti che aderiscono alla Rete:

- **Sviluppare le competenze individuali**
- **Qualificare l'ambiente sociale**
- **Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo**
- **Promuovere l'interazione con il territorio**

#### MODALITA' DI DEFINIZIONE DEL POF TRIENNALE



#### PRIORITA' GENERALI DELLA LEGGE 107/2015

L'Istituto Comprensivo "Casati", con particolare riferimento ai commi dell'art.1 della Legge 107/2015, nel corso del triennio della scuola dell'infanzia e degli otto anni del primo ciclo si pone le seguenti finalità generali:

##### **commi 1 - 4**

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento,
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali,
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione,

- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva,
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini

#### **commi 5 - 7 e 14**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL - Content and language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana

### **FINALITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO**

Il percorso intrapreso ci ha portati ad individuare come **finalità fondamentale** dell'Istituto il **"successo formativo di tutti gli alunni"** nel rispetto dei tempi e dei modi della crescita di ognuno.

L'azione educativa tenderà a promuovere quegli apprendimenti e quelle esperienze, dalle quali ciascuno procederà poi alla costruzione dell'identità personale, che sono il risultato di progressive differenziazioni e scelte. Pertanto l'Istituto si propone di raggiungere le seguenti finalità educative:

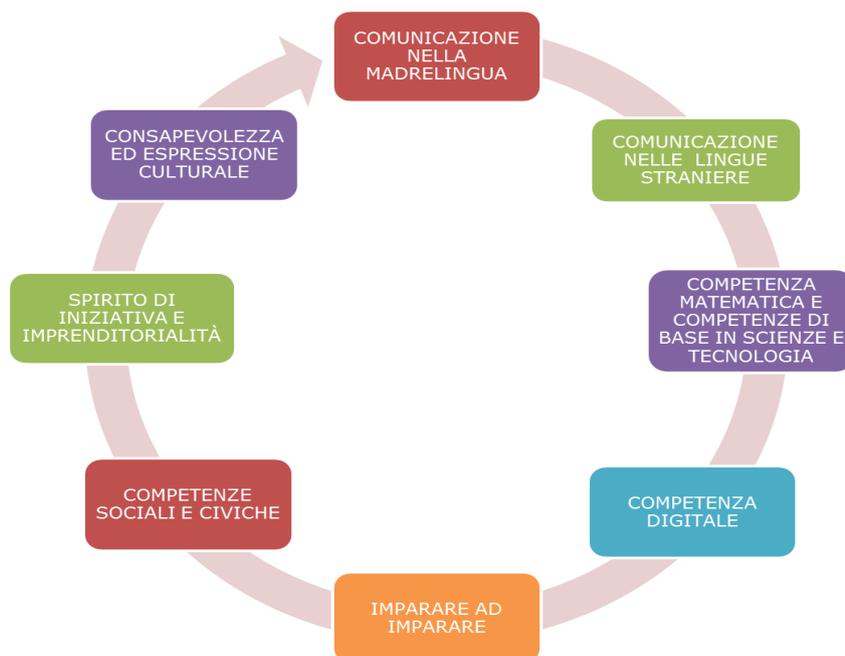
- Favorire lo sviluppo della persona in crescita nei suoi vari aspetti: fisico, intellettuale, morale, spirituale e sociale, in condizioni di libertà e dignità.
- Educare alla cura di sé, della propria persona, della propria salute e al rispetto degli altri, delle cose, delle regole di convivenza civile e degli ambienti nei quali si vive.
- Favorire l'interazione formativa e l'alleanza educativa con la famiglia, quale primaria agenzia educativa, oltre che con la più vasta comunità sociale.
- Sostenere l'alunno nella progressiva conquista della sua autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni e responsabilità.
- Sostenere l'alunno nel suo inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base dell'accettazione e del rispetto dell'altro, del dialogo, della partecipazione al bene comune, educandolo ai valori della solidarietà e della convivenza civile, in uno spirito di comprensione, tolleranza, di amicizia tra tutti i popoli, di pace e di fraternità universale.
- Favorire negli alunni un'attenzione allo studio, alla conoscenza, alla valorizzazione e alla difesa del proprio ambiente e territorio, come elementi indispensabili per esprimere una cittadinanza piena e partecipata, avviandoli alle tematiche della sicurezza e della protezione civile.
- Promuovere un'opera di alfabetizzazione culturale, durante la quale gli alunni apprendono gli elementi fondamentali del sapere, raggiungono la padronanza dei concetti di base, maturano specifiche abilità e acquisiscono le essenziali capacità linguistiche, logiche ed espressive.
- Promuovere le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di vita previste dalle Indicazioni nazionali e dalle raccomandazioni europee.

Tali finalità educative sono perseguite attraverso:

- il piacere di vivere e condividere un'esperienza scolastica basata sul confronto, sul dialogo costruttivo, nel rispetto delle regole, stabilendo rapporti interpersonali rispettosi e cordiali
- la fiducia nei propri mezzi e l'immagine positiva di sé
- lo sviluppo delle proprie capacità
- le competenze chiave dell'Unione Europea
- l'uniformità dei comportamenti di tutto il personale

- le pari opportunità educative e didattiche per tutti gli studenti : programmazione collegiale, prove di verifica comuni, criteri comuni per la valutazione, scelta comune dei libri di testo
- il raggiungimento di un buon grado d'istruzione scolastica
- l'accettazione e la comprensione delle altre culture e delle diversità
- la collaborazione con le famiglie nella condivisione del patto di corresponsabilità

Il Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto recepisce le **otto competenze chiave** contenute nella strategia di Lisbona, elaborata dall'Unione europea. Esse sono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini trasversali appropriate al contesto e rappresentano – come recita il testo europeo – strumenti fondamentali per la realizzazione, lo sviluppo personale, la **cittadinanza attiva e l'inclusione sociale** degli studenti. Tali competenze sono considerate le competenze utili per la vita.



#### PRIORITA' DEL RAV

→ **Miglioramento degli esiti generali delle prove nazionali INVALSI di italiano e matematica, relativamente alle classi seconde e quinte di scuola primaria e alle classi terze di scuola secondaria di primo grado.**

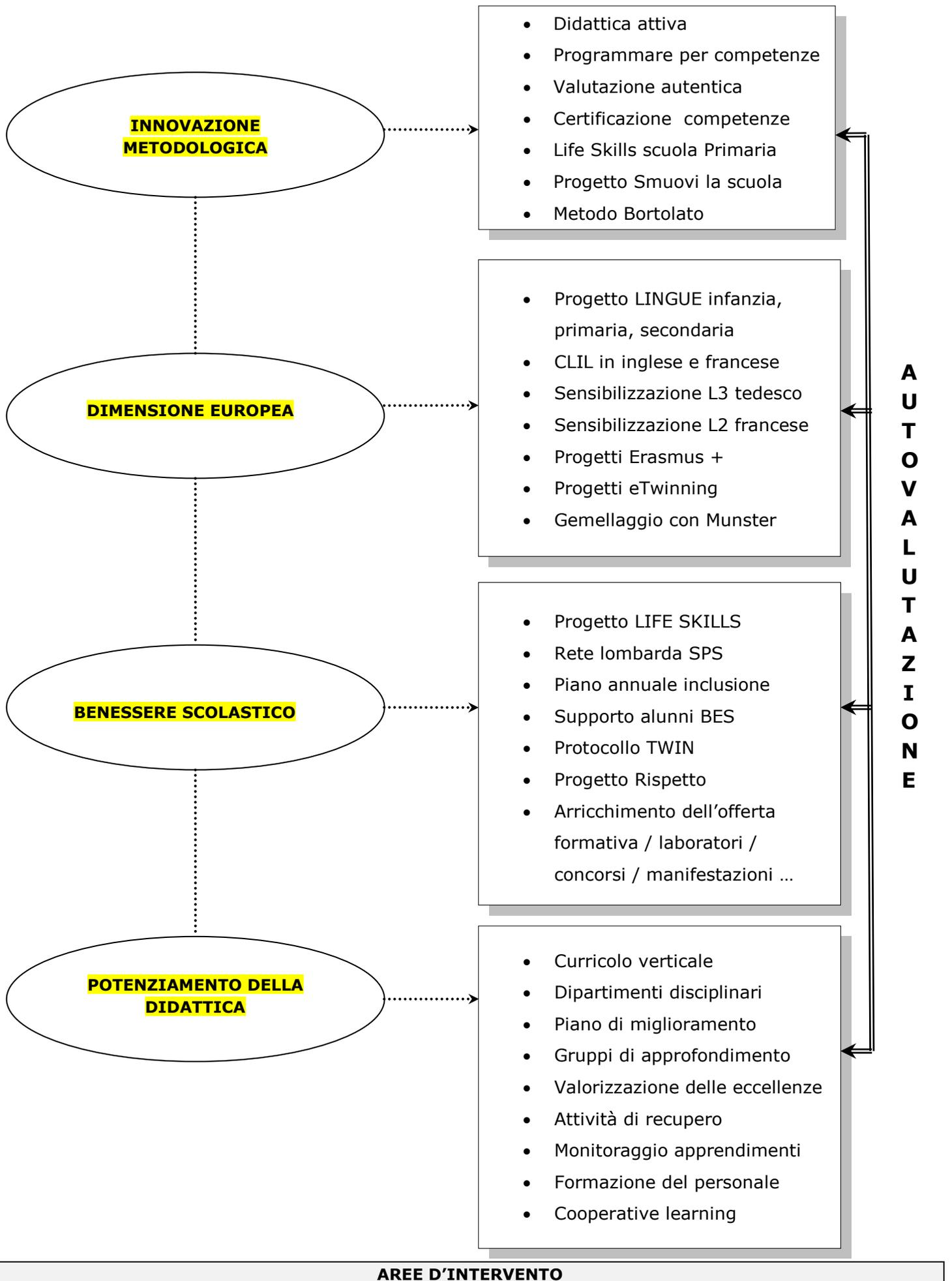
#### Obiettivi a lungo termine per il Piano di miglioramento 2016/2019:

L'istituto si pone quale obiettivo prioritario quello di migliorare i processi sottesi alle competenze matematiche e linguistiche degli alunni. Ciò consentirà agli studenti una più efficace capacità di operare in tali ambiti e di conseguenza un miglioramento negli esiti finali delle prove nazionali INVALSI.

In modo particolare, nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento dei risultati scolastici degli alunni, si terrà conto degli esiti delle prove nazionali di matematica delle classi seconde di scuola primaria e terze di scuola secondaria.

Lo studio e l'analisi dei documenti di riferimento ministeriali (quadri di riferimento Invalsi, Indicazioni nazionali, linee di indirizzo ...) e dell'Istituto (curricolo verticale, programmazione didattica disciplinare di italiano e matematica), unitamente al confronto collegiale tra i docenti e allo scambio di buone prassi, consentiranno una più adeguata progettazione didattica finalizzata al miglioramento delle competenze degli alunni.





Le macro aree individuate, riferite alle aree storiche del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Casati già esplicitate nel piano triennale 2013/2016, rappresentano il punto di riferimento per la programmazione del nuovo POF triennale e vengono declinate come segue:

- **INNOVAZIONE METODOLOGICO – DIDATTICA**
- **DIMENSIONE EUROPEA E INTERNAZIONALIZZAZIONE**
- **BENESSERE SCOLASTICO, ACCOGLIENZA E INCLUSIONE**
- **POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA E SUCCESSO FORMATIVO**

**Gli obiettivi delle macro aree si concretizzeranno attraverso la realizzazione delle seguenti attività:**

- **Innovazione metodologico didattico** attraverso la sperimentazione di nuove metodologie e l'introduzione di processi innovativi nella didattica di classe. Studio e approfondimento di novità in campo pedagogico e introduzione di nuovi strumenti, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei supporti digitali.
- **Accoglienza e inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali** per la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- **Internazionalizzazione e lingue straniere – Progetti europei e CLIL** al fine della valorizzazione e del potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese ed ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL : Content Language Integrated Learning"
- **Alfabetizzazione degli alunni stranieri neo arrivati** attraverso l'alfabetizzazione ed il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- **Arricchimento dell'Offerta formativa** e potenziamento della didattica, in particolare per il miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli alunni, attraverso metodologie innovative e sperimentazione di nuovi percorsi didattici.
- **Promozione del benessere scolastico e di sani stili di vita – Progetto Life Skills** finalizzato allo sviluppo di strumenti per lo sviluppo di comportamenti sani e positivi e per migliorare le competenze di vita.
- **Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica – Progetto Rispetto** per evitare ogni forma di devianza, bullismo e violenza, compreso l'utilizzo consapevole dei nuovi social media.

## **PROGETTI D'ISTITUTO**

Per poter raggiungere le finalità e gli obiettivi educativi e didattici esplicitati, l'Istituto promuove la logica della progettazione, ovvero la costruzione di percorsi sia disciplinari che multi ed interdisciplinari per affrontare argomenti di particolare interesse che coinvolgono in alcuni casi le singole classi, in altre il plesso, in altri ancora l'intero Istituto comprensivo.

I Progetti comuni rappresentano inoltre il fulcro dell'Istituto stesso: essi permettono di garantire una certa uniformità di intervento sui vari livelli scolastici garantendo le pari opportunità educative per tutti gli alunni, seppur mantenendo una certa autonomia a livello di singolo plesso per alcune attività.

Il programma annuale concorre alla realizzazione dei Progetti d'Istituto e degli obiettivi di miglioramento del RAV.

### **PROGETTO LIFE SKILLS**

L'Istituto "Casati", che fa parte della Rete Lombarda delle scuole che promuovono salute (Rete SPS), dall'anno scolastico 2011/2012, ha aderito al progetto LIFE SKILLS proposto dalla ASL 3 di Monza e Brianza.

L'Organizzazione mondiale della Sanità ha individuato un nucleo fondamentale delle Life Skills, costituito da 10 competenze: consapevolezza di sé, senso critico, gestione delle emozioni e dello stress, prendere buone decisioni, risolvere problemi, empatia, comunicazione efficace, creatività, relazioni efficaci.

Il termine "life skills" viene generalmente riferito ad una gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale.

In altre parole sono abilità e capacità che permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo e di sviluppare fattori di protezione verso le devianze, grazie ai quali si possono affrontare più efficacemente le sfide della vita quotidiana.

Il presupposto dei metodi attivati è che l'apprendimento effettivo passi soprattutto dall'esperienza: comprensione, elaborazione e metabolizzazione dell'esperienza vissuta, in modo tale da trasformare le conoscenze, gli atteggiamenti ed i valori in reali capacità, cioè sapere cosa fare e come farlo. Il progetto Life Skills propone un metodo didattico basato su tecniche d'insegnamento interattivo che riflette il modo in cui le persone apprendono, integrando quattro elementi fondamentali: **conoscenze, sentimenti, comportamenti e valori**.

Le Life Skills, quindi, giocano un ruolo importante nella promozione del benessere. La promozione del benessere infatti incrementa la motivazione a prendersi cura di sé stessi e degli altri, alla prevenzione del disagio mentale e dei problemi comportamentali e di salute. La promozione al benessere a scuola è così fondamentale che essa è uno dei punti cardine delle Indicazioni Nazionali per il curricolo che recitano: *"La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri, non basta convivere nella società, bisogna crearla continuamente insieme..."*

*La scuola propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo e se stessi, diventano consapevoli che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura, trovano stimoli per sviluppare il pensiero analitico e critico, imparano ad imparare, coltivano la fantasia e il pensiero originale si confrontano per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte. Favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere e a gestirle, per porsi obiettivi non immediati e perseguirli. Promuove inoltre quel primario senso di responsabilità che si traduce nel far bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano sia naturali sia sociali.*

## **CITTADINANZA EUROPEA – PROGETTO LINGUE**

Il nostro Istituto Comprensivo è da anni impegnato nel promuovere la dimensione europea tra gli alunni e i genitori di tutti gli ordini di scuola attraverso:

- l'adesione a numerosi progetti comunitari
- la promozione di iniziative culturali e sportive in ambito internazionale
- la promozione della cittadinanza europea come asse trasversale del POF
- l'attivazione di corsi di lingue straniere con docenti madrelingua
- la richiesta di assistenti madrelingua
- l'organizzazione di corsi di formazione e seminari per i docenti del territorio

L'Istituto infatti ha inserito la **cittadinanza europea** come asse trasversale nel Piano dell'Offerta Formativa, partecipa all'azione **Erasmus +** ed è inserito nella piattaforma europea **eTwinning** tramite la quale è possibile partecipare a progetti europei on-line con altre scuole.

Ha attivato infatti nel corso degli ultimi anni numerosi progetti eTwinning con partner europei e ha ricevuto il **Quality Label** per molti di essi. La scuola ha partecipato inoltre con propri rappresentanti alla conferenza internazionale eTwinning di Berlino e quella nazionale di Roma.

Ha organizzato in passato tre **visite di studio** insieme ad altri Istituti della zona ed è stato sede di scambi culturali con delegazioni norvegesi della regione di Ostfold e Westfold.

Ha partecipato a tre progetti Comenius *"Passé commun, futur commun"*, *"Preserving our worlds"*, *"Communicating through art"* e ha ottenuto il Quality Label europeo per un progetto e-Twinning con Malta.

Ha collaborato con il **British Council** e con altri partner italiani e stranieri al progetto internazionale **INDIE** (*inclusion and diversity in education*) che ha portato alla stesura di una Carta internazionale dei diritti degli studenti e alla pubblicazione di un testo con le linee guida per le scuole inclusive.

Per il prossimo triennio sono previste le seguenti iniziative legate a progetti europei:

- **Inglese per gioco** progetto didattico di lingua inglese per i bambini di 5 anni
- **Gemellaggio** e scambio d'ospitalità di alunni con il Ginnasio tedesco di Munster.
- **Sensibilizzazione alla lingua tedesca** per gli alunni delle classi seconde e terze di scuola secondaria
- **Assistente di lingua inglese** alla scuola primaria richiesto all'Agenzia Erasmus+ \*
- **Assistente di lingua francese** per la scuola secondaria richiesto al MIUR \*
- **Formazione all'estero** per Dirigente e Animatore digitale – Progetto consorziato Erasmus+ **"EXIT"**

- Progetti **eTwinning** in alcune classi di scuola primaria e secondaria di 1° grado
- Progetto **Erasmus+ KA2** "Equity" di Scuola Secondaria
- Avvio allo studio della **lingua francese** per le classi quinte di scuola primaria

(\* Questi progetti necessitano di autorizzazione esterna)

### **Nella Scuola dell'Infanzia:**

"INGLESE PER GIOCO" è un progetto pensato per i bambini della scuola dell'infanzia, improntato alla scoperta e all'acquisizione di suoni e ritmi della lingua inglese attraverso fiabe, canzoni, filastrocche sonore, lettura di immagini, gioco simbolico, manipolazione ed altre attività finalizzate ad una interazione tra messaggi verbali e non verbali.

La prospettiva educativo-didattica del progetto è incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione, appropriazione dei significati e sviluppo graduale di un patrimonio lessicale in situazioni motivanti e coinvolgenti, attraverso l'audizione, la conversazione, l'associazione audiovisiva (immagine-parola-frase).

Il progetto nasce dal desiderio di sensibilizzare i più piccoli ad un codice linguistico diverso dal proprio sfruttando la naturale curiosità e predisposizione all'apprendimento tipiche della prima infanzia.

### **Nella Scuola Primaria:**

- Progetti e-Twinning alla scuola elementare
- Modalità di svolgimento delle lezioni di inglese prevalentemente in lingua straniera, in particolare a partire dalla classe 3<sup>a</sup> di scuola primaria.
- Richiesta di un assistente linguistica da utilizzare per attività di conversazione in compresenza con i docenti di lingua straniera
- Sperimentazione di **metodologia CLIL** (*content and language integrated learning*) dalla classe terza
- Sensibilizzazione allo studio della lingua francese nelle classi quinte di scuola primaria
- Utilizzo dell'alternanza scuola – lavoro per attività di supporto nelle lingue straniere
- Sperimentazione della metodologia Life Skills per alcune classi della scuola Primaria

### **Progetto didattico di sensibilizzazione al francese scuola primaria:**

Il corso di sensibilizzazione al Francese si pone come obiettivo quello di avvicinare gli alunni delle quinte ad una graduale familiarizzazione della seconda lingua, motivandoli, così, a proseguirne l'apprendimento anche nel successivo percorso didattico previsto dalla scuola Secondaria di 1° grado.

Alla luce di queste finalità, il progetto si basa fondamentalmente sull'ascolto e la produzione dei suoni principali del sistema fonetico francese attraverso l'acquisizione e la produzione orale delle funzioni comunicative di base, quali il nome, l'età, nazionalità, attività del tempo libero, descrizione fisica e oggetti della scuola. Attraverso un metodo funzionale-comunicativo, gli alunni riescono ad interessarsi e a produrre oralmente le prime strutture linguistiche in modo del tutto naturale grazie a due attività meccaniche ma fondamentali nell'apprendimento delle lingue: l'ascolto e la produzione orale delle suddette funzioni.

### **Nella Scuola Secondaria di 1° grado:**

- Svolgimento delle lezioni di inglese e francese prevalentemente in lingua straniera in tutte le classi.
- Richiesta di un assistente madrelingua da utilizzare per attività di conversazione in compresenza con i docenti di lingua straniera.
- Avvio di metodologia CLIL con lezioni di discipline non linguistiche in inglese e francese.
- Avvio di corsi pomeridiani per la certificazione KET (*key English test*) degli alunni delle classi terze e di corsi di conversazione con madrelingua inglese per le classi seconde e prime
- Avvio di corsi facoltativi pomeridiani di lingua tedesca

### **Progetto didattico CLIL per la scuola secondaria di 1° grado**

L'attenzione verso le lingue straniere si concretizza anche nel Progetto CLIL o *Content and Language Integrated Learning*. Per CLIL, ovvero apprendimento integrato di lingua e contenuto, si intende generalmente l'insegnamento di qualsiasi disciplina attraverso una lingua straniera, L'educazione bilingue o plurilingue si sta rapidamente diffondendo nel panorama della scuola italiana e la nuova sfida aperta nelle scuole superiori, e prevista dalla Riforma, è l'uso della lingua straniera come lingua veicolare per l'apprendimento di discipline non linguistiche.

Consapevoli dell'importanza di far capire ai nostri studenti che è possibile apprendere anche attraverso una lingua veicolare, nel nostro istituto vengono proposti già da un paio di anni e con buoni risultati, moduli CLIL in lingua inglese e francese grazie alla collaborazione dei docenti di disciplina con gli insegnanti di lingua straniera.

Il CLIL si è dimostrato un efficace strumento per potenziare l'apprendimento delle lingue e contemporaneamente attivare una più stimolante acquisizione dei contenuti, favorendo il superamento dei limiti di alcuni programmi disciplinari e facilitando l'integrazione curricolare.

Gli obiettivi del progetto CLIL sono i seguenti:

1. diffondere all'interno dell'Istituto la metodologia CLIL/EMILE
2. abituare gli alunni ad un approccio naturale verso le lingue straniere
3. migliorare i livelli di apprendimento delle lingue straniere
4. creare per gli alunni un ambiente di apprendimento plurilingue e orientato alla diversità linguistica
5. favorire un clima di inclusione ed accoglienza
6. garantire agli alunni un approccio interculturale nello studio delle discipline

### **ATTIVITA' LEGATE AL NATALE :**

Nell'Istituto è tradizione organizzare attività legate al periodo natalizio sia rivolte agli alunni che alle loro famiglie. Tale ricorrenza assume la connotazione di una festa trasversale a molte culture, accompagnata a sua volta da diverse tradizioni sociali e religiose, variabili da Paese a Paese.

Gli auguri di Natale rappresentano una tradizione internazionale di questo periodo e il senso è quello di augurare buone feste ai propri cari, unendo al Natale anche un messaggio di sincera solidarietà.

## **PROGETTO RISPETTO**

### **Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo:**

*In un tempo molto breve, abbiamo vissuto il passaggio da una società relativamente stabile a una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità. Gli ambienti in cui la scuola è immersa sono più ricchi di stimoli culturali, ma anche più contraddittori.*

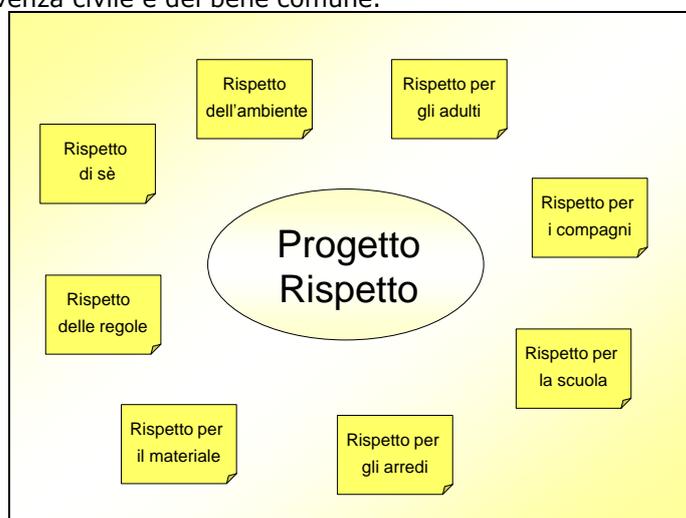
*La scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, **l'apprendimento** e il **"saper stare al mondo"** e da tempo è chiamata ad occuparsi anche di altre delicate dimensioni dell'educazione. Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta.*

***Insegnare le regole del vivere e del convivere** è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato e l'obiettivo è proporre allo studente un'educazione che lo spinga a fare scelte autonome e feconde.*

*In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, e è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito **"dell'insegnare ad apprendere"** quello **"dell'insegnare a essere"**.*

*La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma **questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme.***

L'Istituto crede fermamente che il **rispetto** sia uno dei **valori fondanti della vita**: rispetto verso tutte le persone e le cose che ci circondano, rispetto per la società e per le regole del vivere civile e rispetto per noi stessi, per le nostre potenzialità intellettive, per il nostro "essere", per il nostro sapere e saper fare. Per questo è stato lanciato, a partire dall'anno scolastico 2014/2015, il **"Progetto Rispetto"** in tutti gli ordini di scuola con l'obiettivo di promuovere la nuova cittadinanza, quella cittadinanza attiva che consente la piena partecipazione alla vita sociale orientata ai valori della convivenza civile e del bene comune.



Questa macro area è stata individuata dal Collegio Docenti come meritevole di attenzione, nel Piano della Offerta Formativa del nostro Istituto Comprensivo, in considerazione della particolare utenza nella quale si evidenziano:

- presenza di alunni D.V.A., D.S.A. e B.E.S.
- situazioni problematiche e di svantaggio che si traducono in difficoltà di adattamento e di apprendimento
- alunni provenienti da Paesi Extraeuropei e nomadi
- alunni in carico ai servizi sociali
- istruzione domiciliare

### Attenzione all'integrazione e all'inclusione degli alunni diversamente abili

L'Istituto si propone una migliore integrazione degli alunni D.V.A. nella considerazione attenta della situazione reale di ogni alunno, che tenga conto dei suoi tempi individuali, al fine di impostare un lavoro educativo e scolastico adeguato. Ciò avviene attraverso l'applicazione delle indicazioni operative nei confronti di alunni con disturbi di apprendimento certificati da diagnosi specialistica e attraverso l'inserimento dell'alunno D.V.A. nella scuola di tutti

Tale inserimento dovrà:

- essere concordato preventivamente tra i Docenti, l'Équipe medico-psico-pedagogica ed altri operatori (come previsto da circ. n. 258 del 22.9.83);
- essere periodicamente verificato attraverso incontri con gli operatori;
- essere graduale e continuo nei vari ordini di scuola, mediante scambi di informazioni e di esperienze tra gli insegnanti;
- prevedere, laddove possibile, spazi adeguatamente arredati ed attrezzati;
- essere seguito e coordinato da insegnanti possibilmente stabili e professionalmente preparati.

Attraverso la socializzazione e la piena integrazione nel gruppo si dovrà:

- creare, nel contesto educativo, una situazione ed un clima che favoriscano l'integrazione sociale;
- curare l'autonomia relativa all'alunno D.V.A. ;
- predisporre e promuovere attività di sezione/classe;
- attuare progetti per favorire lo sviluppo delle capacità residue ed il potenziamento delle facoltà intatte.

Attraverso l'individualizzazione dell'insegnamento si dovranno:

- fissare gli obiettivi didattici caso per caso, con una programmazione individualizzata e procedere alla stesura di un piano personalizzato (percorso educativo).

### Attenzione allo svantaggio ed al disagio scolastico

L'Istituto si propone di :

- Promuovere l'accettazione dell'altro, dove "accettare" significa conoscere e riconoscere ogni soggetto (alunno) com'è: un'identità con le proprie diversità che la caratterizzano e la rendono originale ed autentica.
- Creare le condizioni per una personalizzazione del percorso educativo che permetta ad ogni alunno di esprimere le proprie potenzialità.
- Mettere a disposizione degli alunni in difficoltà tutti gli strumenti a disposizione per favorire l'apprendimento.

attraverso il principio dell'**individualizzazione**, cioè del lavoro commisurato alle varie e talora profonde differenze individuali: tale impostazione è costante nel processo educativo a livello di programmazione, attuazione, verifica e valutazione.

Per quanto riguarda gli alunni con **situazioni** personali **problematiche** e/o con ritmi notevolmente più lenti di apprendimento, non originati però da stato patologico: saranno definiti percorsi formativi per tappe diversificate, mediante interventi di recupero e/o sostegno.

In particolare, in base alla recente Circolare ministeriale sugli **alunni BES**, ogni scuola è tenuta a:

- Costituire un GLI (gruppo di lavoro H d'Istituto) che comprenda non solo i docenti di sostegno, ma anche tutte le figure di coordinamento coinvolte nell'area della disabilità, del disagio e del successo formativo

- Stendere un piano annuale per l'inclusione (PAI) da inserire nel POF e da trasmettere agli uffici scolastici territoriali insieme alla richiesta di organico di sostegno
- Realizzare uno specifico Piano didattico personalizzato (PDP) per gli alunni con bisogni educativi speciali, così come da delibera del Consiglio di classe o del Team docente

### **Attenzione all'intercultura: progetto TWIN – progetto No.Stra**

Nell'Istituto è presente uno specifico protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri neo arrivati che prevede una serie di fasi e di procedure per favorire l'inserimento ottimale dell'alunno.

Il protocollo definisce ruoli e compiti precisi che partono dal colloquio di accoglienza, proseguono con la somministrazione delle prove di ingresso e terminano con l'inserimento in classe e la stesura di un programma personalizzato.

La Rete generale delle scuole di Monza e Brianza ha realizzato quest'anno uno specifico **Protocollo accoglienza** per gli alunni stranieri neo arrivati. Il testo del **Protocollo TWIN** è reperibile sul sito della scuola: [www.ic-casati.gov.it](http://www.ic-casati.gov.it)  
Ne presentiamo in questa sede una breve sintesi.

### **PROGETTO TWIN – Teen to Win**

Il progetto TWIN-Teen to Win, realizzato sul territorio della Provincia di Monza e Brianza grazie a un cofinanziamento del Fondo Europeo per l'Integrazione di Cittadini di Paesi Terzi, ha permesso di avviare capillarmente interventi di accoglienza e accompagnamento dei ragazzi con background migratorio e delle loro famiglie.

Questo protocollo è il prodotto di un gruppo di lavoro che ha coinvolto insegnanti, operatori e mediatori di tutti gli ambiti territoriali della Provincia di Monza e Brianza. È il risultato di un processo partecipato che ha previsto in primo luogo una fase di mappatura, poi una fase di sistematizzazione delle tradizioni di lavoro e delle buone prassi espresse dai territori coinvolti, in terzo luogo una fase di scrittura collettiva per l'esplicitazione di un orientamento comune e di linee guida operative. Il percorso si è concentrato sulle specificità connesse agli alunni delle scuole secondarie di primo e secondo grado, ma riteniamo che la maggior parte delle indicazioni che produce siano immediatamente applicabili anche alle scuole primarie.

A questo atto formale si associa una pubblicazione in versione cartacea - che contiene ulteriori spunti di riflessione derivanti dal confronto con adulti e ragazzi - e una in versione digitale - che contiene anche risorse aggiuntive, link e indicazioni bibliografiche - liberamente scaricabile sul sito web dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Monza e Brianza.

### **FINALITÀ DEL PROTOCOLLO**

Il Protocollo di Accoglienza si propone di:

- definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza e accompagnamento di alunni con background migratorio;
- facilitare l'ingresso e l'inclusione di alunni con background migratorio nel sistema scolastico e sociale italiano e costruire un contesto favorevole all'incontro con le biografie di tutti gli alunni e tutte le alunne;
- sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di inserimento nel nuovo contesto e nelle fasi successive di acquisizione degli strumenti linguistici e delle coordinate culturali proprie del contesto di arrivo;
- promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuola e famiglie e promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio nell'ottica della costruzione di un sistema integrato e inclusivo;
- garantire pari opportunità di accesso all'istruzione e pari opportunità di successo scolastico e formativo agli alunni con background migratorio.

### **PROGETTO NO.STRA**

Nell'Istituto viene realizzato inoltre un progetto di prima alfabetizzazione **Progetto NO.STRA**, in linea con il Protocollo TWIN, per gli alunni stranieri neo arrivati e di supporto didattico per gli alunni nomadi, utilizzando le risorse della flessibilità oraria dei docenti di scuola secondaria di primo grado.

#### Cosa si propone:

- aiutare gli alunni stranieri che arrivano nell'Istituto senza conoscere la lingua italiana a possedere gli strumenti linguistici verbali necessari ad esprimere almeno i bisogni essenziali;
- aiutare gli alunni nomadi e stranieri ad acquisire le strumentalità di base della letto-scrittura costruendo percorsi didattici diversificati in base ai bisogni di ciascuno;
- favorire l'inserimento degli alunni nomadi e stranieri nella vita di classe/ scuola/territorio;
- promuovere la diffusione dell'intercultura come requisito indispensabile per il futuro cittadino.

### Come si concretizza:

rilevare attraverso un questionario rivolto ai docenti i dati relativi alla situazione di partenza degli alunni nomadi e stranieri, per costruire percorsi didattici in base ai bisogni emersi.

Si avrà cura di salvaguardare la loro radice culturale rispettando tradizioni, usanze e costumi, cercando di non interferire nel modello del paese di origine e mirando ad una possibile integrazione con le nostre consuetudini, nell'ottica della valorizzazione reciproca delle diversità.

- Laddove sarà possibile, nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di 1° grado è previsto l'inserimento differenziato nelle diverse classi in verticale, a seconda delle competenze e dei livelli che gradualmente verranno raggiunti.
- Si terrà conto delle difficoltà linguistiche e si dovrà predisporre un piano di insegnamento individualizzato, non solo per l'apprendimento della lingua, ma anche per l'impostazione disciplinare e per i riferimenti culturali di base.
- Le richieste didattiche saranno sempre commisurate alle reali capacità dell'alunno.
- Si seguirà il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri che scandisce le fasi e i responsabili delle varie azioni da intraprendere nel momento in cui vengono inseriti a scuola alunni stranieri.

Nell'anno scolastico 2015/2016 è stato attivato per le scuole dell'infanzia dell'Istituto un laboratorio per alunni stranieri neo-arrivati e/o che non parlano e non comprendono la lingua italiana, condotto da una facilitatrice comunale, per un intervento di prima alfabetizzazione in L2.

## **PROGETTI DI SINGOLA SCUOLA O PER ORDINE DI SCUOLA**

### **PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA:**

- Progetto inserimento / scuola aperta
- Progetto bambini 5 anni
- Laboratori comunali di psicomotricità
- Laboratorio di musica e canto
- Attività legate al Natale
- Camminata di primavera in collaborazione con il CAI di Muggiò

### **PROGETTO INSERIMENTO / SCUOLA APERTA**

#### **Il progetto persegue i seguenti obiettivi:**

- condurre i bambini nuovi iscritti e i loro genitori alla conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola dell'infanzia;
- favorire un clima di fiducia nel rapporto scuola-famiglia, strutturando momenti di incontro con i genitori;
- far conoscere ai genitori le specificità organizzative e strutturali delle scuole dell'infanzia dell'istituto;
- favorire un inserimento sereno dei bambini nuovi iscritti;
- osservazione e conoscenza dei bambini nuovi iscritti da parte delle insegnanti.

#### **L'attuazione del progetto prevede:**

- momento di scuola aperta ad aprile, nel plesso di appartenenza, con i genitori e i bambini nuovi iscritti per l'anno scolastico successivo;
- compilazione, entro la fine di aprile, da parte dei genitori, di un questionario di ingresso che aiuti le insegnanti ad avere un profilo del bambino nei suoi primi tre anni di vita;
- momento di incontro in sezione con i genitori dei bambini nuovi iscritti nella prima settimana di settembre;
- frequenza scolastica graduale dei bambini nelle prime tre settimane, sulla base di uno schema orario predefinito;
- aumento delle ore di compresenza delle insegnanti nelle prime settimane di scuola; colloqui individuali con i genitori dei bambini nuovi iscritti.

## **PROGETTO BAMBINI DI 5 ANNI**

### **Il progetto persegue i seguenti obiettivi:**

#### rispetto agli alunni:

- sviluppare un'immagine positiva di sé;
- rafforzare la propria autostima;
- comprendere, condividere, aiutare e cooperare con i compagni e gli adulti;
- accettare le novità;
- conoscere l'ambiente e gli operatori della scuola primaria.
- saper affrontare le prove di verifica previste dal documento di passaggio alla scuola primaria;

#### rispetto ai genitori:

- sensibilizzare al passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria;
- comunicare ai genitori l'esito finale sull'andamento scolastico dei propri figli.

#### rispetto ai docenti:

- favorire il raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

### **I risultati previsti sono:**

- continuità educativa ed approccio sereno alla nuova realtà scolastica;
- partecipazione a momenti di vita comunitaria in un clima sereno ed accogliente;
- creazione di un clima di dialogo e di confronto nell'ambito del rapporto tra insegnanti dei due ordini di scuola, tra insegnanti di scuola dell'infanzia e genitori;
- verifica del grado di preparazione dei bambini.

### **L'attuazione del progetto prevede:**

- visite alle scuole primarie;
- programmazione, allestimento, attuazione della "Festa dei diplomi";
- somministrazione a ciascun bambino delle prove di verifica per la compilazione del "Documento di valutazione dell'alunno relativo al passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria";
- colloqui individuali con i genitori per la presentazione del documento di passaggio alla scuola primaria che riporta la valutazione finale relativa ai risultati raggiunti da ciascun alunno;
- incontri tra le insegnanti dei due ordini di scuola previsti in due momenti:

-confronto sul "Documento di valutazione dell'alunno relativo al passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria" nel mese di giugno;

-verifica del primo periodo di inserimento alla scuola primaria.

## **LABORATORIO DI PSICOMOTRICITÀ**

Questo progetto è rivolto agli alunni del terzo anno di frequenza della scuola dell'infanzia ed è finanziato dall'Amministrazione comunale.

Gli obiettivi generali del progetto sono i seguenti:

- favorire la scoperta e rieducare lo sviluppo delle potenzialità motorie ;
- favorire una maggiore consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali, dando valore al linguaggio corporeo, come strumento di comunicazione a livello personale;
- favorire nei bambini l'espressione delle proprie emozioni, come strumento per riconoscere e valorizzare la propria identità, promuovere la relazione con l'altro nell'ascolto e nel rispetto reciproco;
- svolgere un intervento preventivo individuando precocemente difficoltà e problematiche che potrebbero influire negativamente sulle capacità di socializzazione, apprendimento e comunicazione del bambino.

I laboratori sono strutturati in attività ludiche di espressione/percezione corporea, grafico/manipolative, di ascolto/sonore. La scelta delle tecniche dipende dal tipo di interazione, dalla caratteristica del gruppo di bambini e dai bisogni individuati in esso. Si basano in parte su esperienze motorie di ricerca autonoma del bambino e

sull'utilizzazione creativa del suo corpo, in parte nella proposta di materiali che favoriscono processi di trasformazione/identificazione.

### **LABORATORIO DI MUSICA E CANTO**

Per la scuola dell'infanzia è previsto un laboratorio di "MUSICA E CANTO" condotto da un esperto, rivolto ai bambini di 3, 4 e 5 anni. Il laboratorio propone esperienze di esplorazione e scoperta del mondo sonoro e della propria voce, attraverso canti e filastrocche collegati al movimento, alla gestualità e attività di educazione al ritmo.

### **CAMMINATA DI PRIMAVERA IN COLLABORAZIONE CON IL CAI DI MUGGIÒ**

Da molti anni il CAI sez. di Muggiò organizza, in collaborazione con le insegnanti, la "Camminata di primavera", che coinvolge tutte le scuola dell'infanzia. Dopo un percorso lungo le vie centrali di Muggiò, la Camminata si conclude nel parco comunale della villa Casati, dove i partecipanti sono coinvolti in attività festose.

### **PROGETTI SCUOLA PRIMARIA:**

- Progetti europei e-Twinning
- Sperimentazione della metodologia Life Skills per tutte le classi della scuola Primaria
- Laboratori comunali: musica – arte- espressività
- Psicomotricità
- Progetto "Filo rosso dell'integrazione"
- Laboratori sportivi: ginnastica ritmica – basket – pallavolo - Rugby
- Puliamo il mondo
- Progetti in collaborazione con il CAI
- Progetto AVIS
- Attività legate al Natale

### **ETWINNING :**

Il nostro Istituto, da anni, sia nella Scuola Primaria che Secondaria, è impegnato nella realizzazione di Progetti Europei e-Twinning in collaborazione con altre scuole europee. Lavorano insieme non solo gli insegnanti di paesi diversi, ma anche gli studenti,utilizzando la lingua Inglese come lingua veicolare e le TIC (Nuove Tecnologie per l'Informazione e la Comunicazione).

**Cos'è eTwinning?** eTwinning è la comunità delle scuole europee. Offre una piattaforma per lo staff (insegnanti, dirigenti didattici, bibliotecari, ecc.) delle scuole di uno dei paesi partecipanti, con lo scopo di comunicare, collaborare, sviluppare progetti, condividere e, in breve, partecipare alla più entusiasmante comunità didattica europea. Il programma eTwinning promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), fornendo supporto, strumenti e servizi per facilitare le scuole nell'istituzione di partenariati a breve e lungo termine in qualunque area didattica.

Il Portale fornisce agli insegnanti strumenti online per cercare partner, istituire progetti, condividere idee, scambiare buone pratiche e iniziare subito a lavorare insieme per mezzo di strumenti personalizzati disponibili sulla piattaforma eTwinning. Lanciato nel 2005 come principale azione del Programma di eLearning della Commissione Europea, eTwinning è stato integrato con successo nel Programma per l'Apprendimento Permanente dal 2007. L'Unità Europea eTwinning è gestita da European Schoolnet, un consorzio internazionale di 33 Ministeri della Pubblica Istruzione europei, che sviluppa l'apprendimento per le scuole, gli insegnanti e gli studenti in tutta Europa. eTwinning è supportato, a livello nazionale, da 35 Unità Nazionali eTwinning.

### **LIFE SKILLS**

Il progetto, rivolto ad alcune classi di scuola Primaria intende, attraverso semplici attività di far conoscere quelle competenze sociali e relazionali che permettono alle persone di affrontare efficacemente le esigenze della vita quotidiana, rapportandosi con fiducia a se stessi, agli altri e alla comunità.

## **LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA'**

Questo progetto è rivolto agli alunni delle classi prime ed è finanziato dall'Amministrazione comunale.

Gli obiettivi generali del progetto sono i seguenti:

- Favorire una maggiore consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali, dando valore al linguaggio corporeo, come strumento di comunicazione a livello personale.
- Favorire i bambini nell'espressione delle proprie emozioni, come strumento per riconoscere e valorizzare la propria identità, promuovere la relazione con l'altro nell'ascolto e nel rispetto reciproco.
- Sviluppo di comportamenti relazionali adeguati mediante esperienze di gioco e attraverso il riconoscimento e il rispetto delle regole (socializzazione).

Nello specifico il progetto si sviluppa intorno ai seguenti temi:

- Accoglienza del singolo nel gruppo – Senso di appartenenza: Immagine del gruppo
- Esplorazione delle emozioni e manifestazione del gruppo
- Consapevolezza dell'emotività (dare un nome alle emozioni)
- Autostima/autoaffermazione

## **LABORATORI COMUNALI ARTISTICI E SPORTIVI**

Offerti e finanziati annualmente dall'Amministrazione comunale costituiscono una preziosa risorsa per l'apprendimento e rappresentano un significativo arricchimento dell'Offerta formativa dell'Istituto. Condotti da esperti esterni, in ambito artistico e sportivo, realizzano attività didattiche in forma laboratoriale; coinvolgendo in modo significativo gli alunni favoriscono l'operatività e al tempo stesso il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

## **PROGETTO: " IL FILO ROSSO DELL'INTEGRAZIONE "**

Il progetto "Il filo rosso dell'integrazione" è stato predisposto dall'equipe psicopedagogica della Cooperativa Sociale della Brianza per l'inserimento nella scuola di un alunno con gravi disabilità. La finalità di tale progetto è quella di preservare l'unità della persona (in quanto sono notevoli i rischi di frammentazione insiti nella gravità stessa) e di intraprendere delle strade riabilitative educative ed efficaci, ricorrendo a nuove soluzioni e nuovi strumenti. Tale progetto è il logico proseguimento di un percorso di sensibilizzazione che inizia già presso la scuola dell'infanzia.

I contenuti e le metodologie di tale progetto possono essere sintetizzati in tre aree di intervento:

1. Sinergia nella rete attivata (docenti curricolari e di sostegno della classe, educatori, docente di sostegno della scuola dell'infanzia, equipe medica, famiglia)
2. Predisposizione di uno spazio educativo strutturato creato ad hoc, dove l'alunno a causa della sua intolleranza sensoriale, consuma il pasto con un gruppo ristretto di compagni che a rotazione turnano.
3. Costante integrazione e raccordo tra l'alunno ed il gruppo classe (progetto orto, lezione di giardinaggio, merendate, momento del pasto, ma soprattutto attività curricolari frontali in discipline specifiche attraverso una programmazione che si interfaccia con le attività della classe).

Un forte strumento di inclusione è la Comunicazione Aumentativa Alternativa, un sistema che utilizza gesti e simboli per compensare le difficoltà degli alunni che presentano bisogni comunicativi complessi. Tale sistema utilizza tutte le competenze della persona: la verbalizzazione residua, i gesti e le vocalizzazioni, valorizzandone le sue potenzialità.

La simbologia accattivante catalizza l'attenzione di tutti i bambini che spesso si trovano a tabulare esperienze anche con questo tipo di scrittura alternativa a quella tradizionale.

Tale sistema apporta significativi vantaggi per lo sviluppo emotivo, linguistico e cognitivo di tutti gli alunni.

## **PULIAMO IL MONDO**

"Puliamo il mondo" è una grande iniziativa internazionale di volontariato ambientale organizzata da Legambiente con la collaborazione di altri Enti e Associazioni.

Ogni anno partecipano alla manifestazione tutte le classi quarte dell'Istituto e gli alunni, muniti di guanti, cappello e pettorina, si prendono cura di alcuni spazi verdi presenti a Muggiò, accompagnati anche dai volontari.

Nel corso della mattinata, oltre alla raccolta di rifiuti presenti nei parchi, gli studenti svolgono dei laboratori interessanti.

È una giornata significativa nel corso della quale si trattano temi importanti:

- il rispetto dell'ambiente;
- l'importanza di non inquinare, perché il mondo è un bene comune;
- la necessità della raccolta differenziata e l'utilità del riciclo.

## **PROGETTO "MUGGIÒ INSIEME CON IL C.A.I."**

Da molti anni, il CAI sez. di Muggiò presenta alla scuola la sua proposta di collaborazione con l'intento di affiancarsi all'attività didattica già prevista dal P.O.F. nell'ambito dell'educazione ambientale e della conoscenza del mondo che ci circonda.

Gli esperti ed accompagnatori del C.A.I. si pongono la finalità di trasmettere le loro passioni agli studenti, cercando di avvicinarli con l'appropriata terminologia ai temi dell'ambiente, del clima, della flora e fauna, dei minerali, dell'astronomia, della geologia e dei vulcani.

La collaborazione può inoltre essere completata da uscite didattiche di carattere storico-geologico-naturalistico.

AMBITI E ARGOMENTI D'INTERVENTO

FLORA E FAUNA

CRISTALLI E MINERALI

ENERGIA E AMBIENTE

VULCANI E GEOLOGIA DELLA TERRA

ASTRONOMIA E ORIENTAMENTO

## **PROGETTO AVIS**

Da qualche anno i volontari dell'Avis collaborano con il nostro Istituto per far conoscere le finalità della loro Associazione, che mira a coinvolgere gli alunni per diffondere la cultura del dono e della solidarietà.

Il programma dedicato alla scuola primaria è incentrato sul mondo del sangue, con una parte di spiegazione circa le sue proprietà e una più attiva, che vede i piccoli coinvolti in giochi fatti in palestra che servono a comprendere meglio il mondo del sangue (sistema circolatorio, gruppi sanguigni).

## **PROGETTI SCUOLA SECONDARIA:**

- Giochi matematici
- Gemellaggio
- Progetto Orientamento
- Progetto Orto
- Settimana Blu
- Attività legate al Natale
- Progetti in collaborazione con il CAI

## **GIOCHI MATEMATICI**

I "Giochi d'Autunno" consistono di una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti.

Considerando le difficoltà che gli alunni generalmente trovano nel 'far matematica', l'obiettivo dei giochi, proposti è di aumentare l'interesse e la curiosità per la materia attraverso la risoluzione di problemi che richiedono logica, intuito, fantasia e che hanno uno stretto legame con la vita quotidiana oltre ad avere una base comune con la metodologia utilizzata nella preparazione delle prove INVALSI.

I docenti di matematica fungono da guida e supporto degli alunni nelle fasi di iscrizione alle gare, organizzazione dei giochi, compilazione delle statistiche di istituto ed individuazione degli alunni da inviare alle fasi provinciali.

## **GEMELLAGGIO**

Lo scambio di ospitalità degli alunni (italiani presso famiglie tedesche e viceversa), è ormai diventato un evento che si ripete da molti anni e che ha portato, come positiva ricaduta nel nostro territorio, alla formalizzazione dello scambio tramite un protocollo di **gemellaggio** fra la cittadina tedesca di MUNSTER e il comune di MUGGIO', alla presenza dei rappresentanti politici e istituzionali delle due cittadine.

Sono stati organizzati inoltre dei laboratori pomeridiani facoltativi di lingua tedesca per gli alunni di scuola media per la sensibilizzazione allo studio di tale lingua.

I progetti europei in generale e quelli di "gemellaggio" in particolare comportano risultati immediatamente verificabili:

### **Per gli alunni:**

- la cooperazione tra studenti di scuole e paesi diversi
- l'acquisizione di abilità di base nell'uso delle nuove tecnologie
- la motivazione alla partecipazione di progetti collaborativi europei/internazionali, che favoriscano incontri interculturali
- Un deciso miglioramento nell'apprendimento delle lingue straniere
- l'utilizzo della lingua inglese o di altre lingue comunitarie come veicolo di rapporto e di comunicazione

## **Per i docenti:**

- lo scambio di tecniche e metodologie d'insegnamento
- l'aggiornamento reciproco tra docenti di scuole/paesi diversi
- la possibilità d'incentivare metodi innovativi di cooperazione
- la condivisione di approcci educativi di qualità
- la promozione dell'aggiornamento professionale dei docenti con particolare attenzione all'innovazione pedagogica anche in relazione all'utilizzo delle TIC
- il "portare" l'Europa in classe

## **PROGETTO ORIENTAMENTO**

### Cosa si propone:

predisporre percorsi formativi per gli alunni delle classe 3<sup>a</sup> della scuola Secondaria di 1<sup>o</sup> grado, relativi alla conoscenza di sé e alla valorizzazione delle proprie capacità.

sostenere e sensibilizzare gli alunni nelle scelte di orientamento, in un'ottica di progettazione consapevole del proprio futuro.

coinvolgere le famiglie nelle scelte orientative.

### Come si concretizza:

attraverso il **Progetto Orientamento:**

**rispetto agli alunni:** attraverso l'intervento, tenuto dagli insegnanti delle classi terze

- di tipo **formativo** (destinato agli alunni della classe 3<sup>a</sup> Secondaria di 1<sup>o</sup> grado): il progetto prevede le seguenti tappe:  
la conoscenza di sé, dei propri interessi e capacità e delle aspettative rispetto alla Scuola Superiore; conoscenza delle caratteristiche dello studente di Scuola Superiore.
- di tipo **informativo** : il progetto prevede la possibilità di proporre di anno in anno una serie di iniziative come ad esempio la diffusione di materiale informativo ricevuto dalle scuole o la comunicazione del calendario degli Open day per le famiglie organizzati dagli istituti secondari di secondo grado o i Centri di formazione professionale presenti sul territorio, partecipazione a mini stage organizzati dalle scuole superiori.

Progetto "**Successo formativo**" della Rete generale delle scuole di Monza e Brianza

- Grazie al finanziamento della Rete generale è stato possibile avviare un progetto di continuità tra le scuole primarie e secondarie del territorio. Un gruppo di docenti di lettere, matematica e inglese delle varie scuole si è incontrato periodicamente presso l'Istituto Versari di Cesano Maderno con l'obiettivo di definire linee guida comuni per l'orientamento e per individuare i nuclei essenziali di competenza nelle tre discipline.

## **PROGETTO ORTO**

Il Progetto Orto Didattico è rivolto a tutti gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado C. Urbani, agli alunni delle classi prime che parteciperanno al laboratorio opzionale pomeridiano "Orticultura" e ad alcuni alunni delle classi seconde e terze.

Attraverso il Progetto Orto Didattico l'alunno:

- impara a progettare e pianificare lo spazio in base alle necessità di crescita delle varie piante;
- impara le tecniche di preparazione del terreno, le tecniche di impianto e di trapianto, di crescita e di raccolta.
- acquisisce la consapevolezza che di un essere vivente è necessario prendersi cura quotidianamente;
- acquisisce competenze manuali ed organizzative relativamente alla gestione dell'orto;
- sperimenta una sensazione di benessere e gratificazione nel prendersi cura dell'orto e nell'ottenere risultati concreti;
- esplora e sperimenta all'aperto la complessità del sistema pianta in un ecosistema artificiale (orto); conosce i diversi esseri viventi presenti nell'orto (funghi, muffe, virus e batteri);
- riconosce somiglianze e differenze nel funzionamento di diverse specie di piante;
- utilizza la classificazione per conoscere le principali differenze tra le famiglia botaniche dell'orto;
- osserva le diverse fasi del ciclo vitale di ciascuna specie seminata;
- conosce le diverse esigenze (nutritive, di luce, di spazio) delle specie presenti nell'orto;

- impara ad usare alcuni strumenti per osservare le caratteristiche microscopiche dei viventi (es. lente d'ingrandimento, microscopio);
- acquisisce un metodo scientifico attraverso la realizzazione di: diario di osservazione, schede tecniche relative ad ogni specie presente nell'orto (origine, nomenclatura, esigenze pedologiche e climatiche), schede tecniche relative all'uso alimentare delle specie coltivate, schede tecniche sulla morfologia della pianta e delle sue parti, cartelloni espositivi, fotografie come documentazione delle esperienze.
- raccoglie e assaggia i vari prodotti dell'orto (foglie, fiori, frutti, semi).

## “SETTIMANA BLU”

Le attività di recupero e sostegno rappresentano parte integrante dell'Offerta formativa dell'Istituto e sono volte a favorire il processo di apprendimento e il successo scolastico anche in presenza di lacune/carenze pregresse e/o difficoltà ad assimilare o applicare nuovi contenuti.

Da alcuni anni, nella settimana di Carnevale, la Scuola Secondaria “Urbani” propone ai suoi alunni la “Settimana Blu”. Durante questa settimana, la didattica avviene a classi aperte. L'intento è di offrire la possibilità di avvalersi di un recupero agli alunni che sono risultati insufficienti agli scrutini di metà anno, o che abbiano mostrato di avere lacune, in italiano, matematica o nelle lingue straniere.

Parallelamente a tali attività di recupero, la scuola offre nella stessa settimana attività di consolidamento e potenziamento per la valorizzazione e l'incremento delle eccellenze toccando tematiche relative alle varie discipline.

## PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON IL C.A.I.

Da molti anni, il CAI sez. di Muggiò presenta la propria proposta di collaborazione con le scuole cittadine con l'intento di affiancarsi alla attività didattica già prevista dal P.O.F. nell'ambito della educazione ambientale e della conoscenza del mondo che ci circonda.

Gli esperti ed accompagnatori del C.A.I. trasmettono le loro passioni agli studenti, cercando di avvicinarli con la appropriata terminologia ai temi dell'ambiente, del clima, della flora e fauna, dei minerali, dell'astronomia, della geologia e dei vulcani.

Gli ambiti e gli argomenti di intervento possono riguardare temi differenti quali “Flora e fauna”, “Cristalli e Minerali”, “Energia ed Ambiente”, “Vulcani e Geologia della Terra”, “Astronomia ed Orientamento”.

**PER OGNI EVENTUALE APPROFONDIMENTO SI RIMANDA AL POF STORICO DELL'ISTITUTO CASATI**

visionabile sul sito istituzionale [www.ic-casati.gov.it](http://www.ic-casati.gov.it)

## FABBISOGNO DI ORGANICO PER IL TRIENNIO 2016/2019

### Docenti

Ordine di scuola	N° Posti / cattedre / ore
<b>INFANZIA</b>	
Posti comuni	24 posti (2 docenti per 12 sezioni)
Posti di sostegno	6 posti
Posti I.R.C.	18 ore
<b>PRIMARIA</b>	
Posti comuni	50 posti (2 docenti per 25 classi)
Posti di sostegno	8 posti
Posti I.R.C.	2 posti + 6 ore
<b>SECONDARIA</b>	
A043 Italiano	6 cattedre + 14 ore
A059 Matematica	4 cattedre + 6 ore
A345 Inglese	2 cattedre + 3 ore
A245 Francese	1 cattedra + 8 ore
A028 Arte e immagine	1 cattedra e 8 ore
A033 Tecnologia	1 cattedra e 8 ore
A032 Musica	1 cattedra e 8 ore
A030 Educazione Fisica	1 cattedra e 8 ore
Sostegno	7 cattedre
I.R.C.	13 ore

## Personale ATA

Qualifica	N° Posti/ ore
<b>Assistenti amministrativi</b>	
	5 posti
<b>Collaboratori scolastici</b>	
Plesso Casati	5 posti
Plesso Frank	3 posti
Plesso De Amicis	4 posti
Plesso Andersen	4 posti
Plesso Urbani	4 posti

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

### Priorità nazionali del Piano per la formazione dei docenti 2016/2019

#### **COMPETENZA DI SISTEMA**

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

#### **COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO**

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

#### **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

In coerenza con le priorità per il triennio 2016/2019 individuate dal Piano nazionale per la formazione dei docenti (PNF) e della Nota ministeriale prot n.° 2915 del 15/9/2016, l'Istituto ha individuato le seguenti **aree prioritarie** per la formazione del personale scolastico in base agli **esiti del RAV** e del conseguente **Piano di miglioramento**. Il Piano di formazione è stato inoltre formulato a partire dai **bisogni formativi** espressi dal personale attraverso un apposito sondaggio on line. Le aree prioritarie emerse dalle richieste dei docenti sono state l'inclusione e le nuove tecnologie.

### Formazione prevista dall'Istituto per l'anno scolastico 2017/2018 :

- ✓ Didattica attiva e programmazione per competenze
- ✓ **D.Lgs. 62/2017**
  - voti accompagnati da descrittori dei livelli di apprendimento
  - valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado con giudizio
  - valutazione delle attività riconducibili a Cittadinanza e Costituzione.

- ✓ Formazione Piano nazionale scuola digitale –PNSD
- ✓ Valutazione delle competenze – Rubriche di valutazione
- ✓ Corso ALI tutela minori
- ✓ Innovazione e didattica multimediale
- ✓ Supporto alunni BES e DVA
- ✓ Integrazione alunni NAI e protocollo TWIN
- ✓ Antincendio e primo soccorso
- ✓ Somministrazione farmaci
- ✓ Generazione web
- ✓ Intercultura e italiano come L2
- ✓ Cyberbullismo e uso consapevole delle nuove tecnologie
- ✓ Corso di formazione sui disturbi del comportamento
- ✓ Lezione sulle tematiche: didattica della geografia e didattica del mare
- ✓ Corsi di livello sull'utilizzo di strumenti informatici LIM, Tablet ...
- ✓ Corsi, anche autogestiti, per l'uso delle piattaforme didattiche
- ✓ Sensibilizzazione alla pratica della Philosophy for Children/ Community per una metodologia attiva, pratica ed esperienziale
- ✓ Sensibilizzazione alla metodologia che educa al movimento in classe come parte integrante della quotidianità
- ✓ Corso di formazione per docenti della scuola dell'Infanzia: "Valutare per competenze tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria
- ✓ Corso di formazione per i docenti neo immessi in ruolo
- ✓ Corso di euro progettazione, Erasmus+ ed eTwinning

**Formazione per DSGA e Assistenti amministrativi:**

- ✓ Segreteria digitale
- ✓ Protocollo informatico
- ✓ Ricostruzione di carriera
- ✓ Bandi di gara e contratti
- ✓ Amministrazione trasparente

<b>Attività formativa</b>	<b>Personale coinvolto</b>	<b>Priorità strategica corrispondente</b>
Programmazione per competenze	Personale docente	Miglioramento esiti Invalsi
Didattica attiva e laboratoriale	Personale docente	Innovazione metodologico didattica
Supporto alunni BES	Personale docente	Accoglienza e inclusione
Corso ALI – Corsi Cyberbullismo	Personale docente	Tutela minori e contrasto al bullismo
PNSD - Informatica	Personale docente	Innovazione metodologico didattica
Digitalizzazione	Personale amministrativo	Segreteria digitale / dematerializzazione
Antincendio e primo soccorso	Tutto il personale	Sicurezza sul luogo di lavoro

**PRIORITA' PER L'UTILIZZO DELL'ORGANICO POTENZIATO**

In base alle tipologie di personale docente assegnato dall'USR Lombardia sono state definite le seguenti priorità :

<b>Priorità</b>	<b>Campi di potenziamento</b>	<b>Obiettivi formativi</b>
<b>1</b>	Area 2 - Potenziamento Linguistico	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese e all'utilizzo della metodologia CLIL
<b>2</b>	Area 4 - Potenziamento artistico e musicale	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
<b>3</b>	Area 1 - Potenziamento umanistico <i>(in carico alla figura assegnata dell'area 4)</i>	- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana - Prevenzione contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio.
<b>4</b>	Area 3 - Potenziamento Scientifico	Potenziamento delle competenze matematico - logico - scientifiche
<b>5</b>	Area 6 - Potenziamento laboratoriale	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riferimento al pensiero computazionale
<b>6</b>	Area 5 - Potenziamento motorio	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano

**PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

Nella mission dichiarata dell'Istituto comprensivo Casati l'accoglienza e il successo formativo di tutti gli studenti rappresentano i valori condivisi più importanti. Ecco perché la scuola ha sempre investito nei progetti più efficaci per combattere la dispersione scolastica e favorire l'inclusione degli alunni, in particolare degli stranieri neo arrivati. Attualmente, con l'avvio del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) , si è deciso di dare particolare rilevanza all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa allo sviluppo degli ambienti digitali e al potenziamento della cultura informatica e delle tecnologie della comunicazione (TIC) proprio come strumento di inclusione e di contrasto alla dispersione scolastica che, purtroppo, per questa fascia di studenti, è statisticamente abbastanza elevata.

Le azioni previste dal **Piano nazionale per la scuola digitale** si articolano in quattro ambiti fondamentali:

- a) le attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- b) il potenziamento degli strumenti didattici necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione
- c) la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale
- d) la valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche

In particolare, per sostenere il PNSD ogni scuola ha individuato un **animatore digitale**, un docente che, insieme al dirigente scolastico e al DSGA, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai tre ambiti specifici :

#### **FORMAZIONE INTERNA:**

fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi regionali;

#### **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:**

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

#### **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:**

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (*es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti*), coerenti con i fabbisogni della scuola stessa, in collaborazione con altre figure come i referenti per l'informatica dei vari plessi scolastici o con i docenti esperti che andranno a costituire **il TEAM per l'innovazione tecnologica** dell'Istituto.

In particolare l'Istituto, grazie alla sua esperienza in campo europeo, sta attivamente collaborando con l'Ufficio scolastico regionale della Lombardia per l'organizzazione di corsi di formazione all'estero con i fondi dell'azione Erasmus + KA1. Per il prossimo anno scolastico è prevista la formazione all'estero dell'Animatore digitale e del dirigente scolastico grazie al progetto Erasmus+ "EXIT" consorzio con USR Lombardia

### **FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche dell'Istituto e al Piano Nazionale Scuola Digitale	Ipotesi fonti di finanziamento
n.° 12 PC minitower	Rinnovare il laboratorio di informatica della scuola media C. Urbani	Sottoscrizioni o iniziative di privati
n.° 1 L.I.M. + PC	Completare la dotazione per tutte le classi della scuola Casati	Fondi PON
n.° 6 PC minitower.	Completare la dotazione del laboratorio di informatica della scuola Frank	Fondi PON

<b>AREA 1. SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI</b>
<b>1.1 SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE</b>
<b>1.1.a</b> Curare l’ambiente di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> <li>· metodologie attive</li> <li>· relazione educativa</li> <li>· metodologie laboratoriali</li> <li>· valutazione autentica</li> <li>· clima di scuola</li> </ul>
<b>1.1.b</b> Potenziamento delle competenze di italiano
<b>1.1.c</b> Potenziamento delle competenze di lingue straniere
<b>1.1.d</b> Potenziamento delle competenze matematiche, logiche, scientifiche
<b>1.1.e</b> Potenziamento delle competenze culturali (musica/arte/storia dell’arte/cinema/media)
<b>1.2 PROMOZIONE DELLE ABILITA’ TECNICO APPLICATIVE</b>
<b>1.2.a</b> Alfabetizzazione arte tecniche/media/ immagini
<b>1.2.b</b> Competenze digitali e metodologie laboratoriali in particolare: pensiero computazionale, utilizzo critico dei social network
<b>1.3 EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE DI VITA</b>
<b>1.3.a</b> Promozione di sani stili di vita: alimentazione, attività motoria, sicurezza
<b>1.3.b</b> Promozione delle competenze per la salute e la sicurezza (percorsi didattici dall’infanzia alla secondaria)
<b>1.3.c</b> Promozione di comportamenti responsabili
<b>1.3.d</b> Cittadinanza e legalità – competenze di cittadinanza attiva
<b>AREA 2. QUALIFICARE L’AMBIENTE SOCIALE DELLA SCUOLA</b>
<b>2.1 INCLUSIONE</b>
<b>2.1 a</b> Inclusione, integrazione, differenziazione dei percorsi
<b>2.1 b</b> Sviluppo di relazione educativa tra pari
<b>2.1 c</b> Azioni per contrastare la dispersione scolastica attraverso percorsi inclusivi (alunni BES, percorsi personalizzati, anche alunni adottivi, in collaborazione con servizi alla persona e tutela minori)
<b>2.1 d</b> Alfabetizzazione e perfezionamento dell’italiano come lingua seconda
<b>2.1. c</b> Interventi di mediazione linguistica
<b>2.2 ORIENTAMENTO E CONTINUITA’</b>
<b>2.2 a</b> Azioni e progetti per accompagnamento continuità tra gli ordini di scuola
<b>2.2 b</b> Azioni e progetti didattici per orientamento alla scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado
<b>AREA 3. MIGLIORARE L’AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO</b>
<b>3.1.a</b> Sostenere la continuità e l’orientamento
<b>3.1 b</b> Promuovere l’alternanza scuola e lavoro
<b>3.1 c</b> Organizzazione delle risorse
<b>3.1 d</b> Sicurezza (organigrammi figure sensibili, formazione generale e figure preposte)
<b>3.1 d</b> Efficacia ed efficienza dei servizi erogati (implementazione degli strumenti di verifica)
<b>3.1.e</b> Risorse umane: piano della formazione
<b>3.1.f</b> Risorse umane: organico dell’autonomia
<b>3.1.g</b> Apertura pomeridiana scuole, flessibilità oraria
<b>3.1.h</b> Protocolli di accoglienza
<b>AREA 4. PROMUOVERE L’INTERAZIONE CON IL TERRITORIO</b>
<b>4.1. a</b> Interazione progettuale educativa con l’ente locale
<b>4.1. b</b> Interazione con famiglie comunità locale
<b>4.1.c</b> Alternanza scuola lavoro
<b>4.1.d</b> Definizione sistema orientamento a livello territoriale
<b>4.1.e</b> Apertura pomeridiana scuole
<b>4.1.f</b> Interazione progettuale con ASSL
<b>4.1.g</b> Partecipazione a reti territoriali anche di scopo

**ESITI DELL'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**

**AREE DEL RAV**

**PUNTEGGIO** (→ Scala di valutazione da 1 a 7)

<b>- Esiti riferiti a :</b>	<b>a. s. 2015/2016</b>	<b>a. s 2016/2017</b>
• Risultati scolastici	<b>6</b>	<b>6</b>
• Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<b>5</b>	<b>4</b>
• Competenze chiave e di cittadinanza	<b>7</b>	<b>5</b>
• Risultati a distanza		
 <b>- Processi - Pratiche educative e didattiche</b>		
• Curricolo, progettazione e valutazione	<b>5</b>	<b>6</b>
• Ambiente di apprendimento	<b>6</b>	<b>6</b>
• Inclusione e differenziazione	<b>7</b>	<b>7</b>
• Continuità e orientamento	<b>5</b>	<b>6</b>
 <b>- Processi - Pratiche gestionali e organizzative</b>		
• Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<b>7</b>	<b>6</b>
• Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<b>6</b>	<b>6</b>
• Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<b>7</b>	<b>5</b>

**PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE 2016/2019**

Miglioramento degli esiti generali delle prove nazionali INVALSI di italiano e matematica, in particolare nell'ambito matematico scientifico, relativamente alle classi seconde e quinte di scuola primaria e alle classi terze di scuola secondaria di primo grado.

**PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNUALE 2017/2018**

<b>Area di processo</b>	<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Docente responsabile</b>
Curricolo, progettazione e valutazione	Completare il Curricolo di Italiano e matematica. (Scheda A)	Tonelli Nigro L. Imprenti Dipartimenti disciplinari
	Costruire prove comuni standardizzate di italiano - matematica e relativi indicatori di Valutazione	Tonelli Nigro Imprenti Dipartimenti disciplinari
	Allineare il Curricolo verticale di italiano e matematica con quadri INVALSI.	Tonelli Nigro Imprenti Dipartimenti disciplinari

	Elaborare prove di competenza/compiti unitari di italiano e matematica.	Tonelli Nigro Imprenti Dipartimenti disciplinari
	Avviare l'aggiornamento del Curricolo Verticale delle discipline storia, geografia, scienze.	Tonelli Nigro Imprenti Dipartimenti disciplinari
	Implementare la sperimentazione Bortolato in ambito matematico. (Scheda A)	Mariani Elisa
	Organizzare laboratori sul metodo di studio scuola secondaria di primo grado.	Sabatino
	Organizzare gruppi di livello per il recupero e il potenziamento scuola primaria e Secondaria	Rivolta Presidenti d'Interclasse
	Proporre percorsi di autovalutazione dell'apprendimento agli studenti e utilizzare una didattica meta-cognitiva.	Fossati Romeo Coordinatori di materia Presidenti d'Interclasse
	Implementare/attivare:	
	- Progetto rispetto. (Scheda A)	Matarrese Vitale Grillo Lacquaniti Cacciatore
	- Progetto Life Skills Urbani	Arrigoni
	- Sperimentazione LST Primaria	Arrigoni – Tramontana - Buzzi
	- Progetto legalità Istituto - Progetto Legalità Primaria	Sabatino Olla
	Progetti trasversali inclusivi: - Orto Urbani - Orto "Crescere sani e forti" - Progetto "Amicizia" - Laboratori didattici a tema	Marogna Baldassari – Di Bello Sabatino La Rosa – Del Grande
	Educazione Alimentare: Laboratorio di frutta e verdura.	Di Giglio
	- Progetto SIC	Imprenti - Porqueddu
Ambiente di apprendimento	Implementare progetti utili alla gestione e al benessere della classe:  - Smuovi la scuola.	Mazzoni
Inclusione e differenziazione	Aggiornare i documenti di riferimento per alunni BES: P.E.I - P.D.P.	La Rosa – Villa – Del Grande
	Utilizzare strumenti di valutazione per rilevare precocemente alunni con B.E.S	Fonte
Continuità e orientamento	Implementare progetto Orientamento.	Compagnino

	Proseguire l'aggiornamento della scheda di valutazione/passaggio di scuola dell'infanzia.	Fossati - Romeo
	Aggiornare documento Buone Prassi educative e didattiche	Tonelli
	Allestire, coordinare e gestire spazi educativi alternativi in ogni plesso scolastico.	La Rosa - Villa - Del Grande

**REFERENTI D'ISTITUTO PER PROGETTI, AREE, ATTIVITA'**

<b>ATTIVITA' - PROGETTI</b>	<b>NOMINATIVI</b>	<b>OBIETTIVO</b>
Laboratori infanzia	Arosio - Digiesi	Tenere i contatti con gli esperti e le Associazioni individuati; pianificare l'organizzazione dei laboratori e procedere alla verifica finale.
Adozione	Cavaletti	Partecipare ai corsi di aggiornamento e monitorare per l'Istituto l'anagrafe degli studenti. Rispondere alle richieste e supportare i docenti in merito agli alunni adottati inseriti nelle classi.
CAI /USSM Infanzia	Arosio - Digiesi - Romeo - Fossati	Tenere i contatti con gli esperti del CAI/USSM e pianificare le attività proposte alle scuole
Intercultura Infanzia	Grillo - Padula	Tenere i contatti con la Figura Strumentale e coordinare le azioni di Intercultura rivolte agli alunni all'interno del plesso.
Promozione al benessere infanzia	Coccia - Galletti	Organizzare e gestire lo sportello di ascolto per i genitori di scuola dell'Infanzia
Tavolo 0-6	Coccia - Fossati	Partecipare al tavolo territoriale interistituzionale 0 -6 organizzato dal Comune e riportare alle colleghe le proposte e le iniziative deliberate
Rete ALI	Piantella	Partecipare ai corsi di aggiornamento. Rispondere alle richieste e supportare i docenti in merito alle problematiche di tutela minori degli alunni inseriti nelle classi..
Legalità Primaria	Olla	Tenere i contatti con l'Amministrazione Comunale e l'Associazione "Libera". Coordinare le attività legate al progetto per le classi quinte.
Progetto Rispetto	Matarrese - Vitale Grillo - Lacquaniti Cacciatore	Codificare il Progetto rispetto articolato nei tre ordini di scuola. Raccogliere e archiviare le attività legate al Progetto.

Continuità Nido-Infanzia	Marotta - Radice	Partecipare alle riunioni territoriali di raccordo Nido/Scuole/Spazio gioco per lo scambio di informazioni sugli alunni in ingresso
Alternanza e Tirocinio	Bosco - Conte - Sala Mazzoni - Buoncristiani	Tenere i contatti con le scuole che richiedono il progetto Alternanza Scuola e Lavoro e con le Università che richiedono attività di tirocinio.  Individuare le classi di riferimento. Coordinare, monitorare e verificare il Progetto.
Laboratori sportivi	Penacchio - Gargiulo Di Girolamo - Dagnoli Gatto	Tenere i contatti con il responsabile dell'Amministrazione Comunale e con gli esperti delle Associazioni Sportive. Organizzare il calendario delle attività.  Distribuire il modulo di verifica finale  Effettuare la verifica finale con l'Ente Comunale.
Mensa	Arosio - Pucci - Di Giglio - Calvanese A.	Controllare il servizio "Salute e Refezione Scolastica" in collaborazione con gli Enti organizzatori e la ditta fornitrice.  Formulare proposte in merito al miglioramento del servizio.  Predisporre le relazioni di verifica iniziale, intermedia e finale, sull'andamento del servizio.  Partecipare alle riunioni territoriali della Commissione.
Informatica	Durante - Mariani - Messana - Porqueddu Ripamonti	Curare la piccola manutenzione dell'hardware dei laboratori di informatica nei plessi: stampanti, cartucce, LIM, Tablet, collegamenti, cavi.  Segnalazione dei guasti alla DSGA.

### SCELTE ORGANIZZATIVE DELLA SCUOLA

Per le scelte organizzative si rimanda all'**Organigramma** dell'Istituto e al **Piano storico dell'offerta formativa** entrambi scaricabili dal sito [www.ic-casati.gov.it](http://www.ic-casati.gov.it)

**Scuola Primaria**

<b>VOTO</b>	<b>PROCESSI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO * (i descrittori potranno essere personalizzati)</b>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno ha raggiunto un eccellente livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li> <li>- Ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina di studio</li> <li>- Ha sviluppato pienamente autonomia e senso di responsabilità</li> <li>- Ha acquisito un ottimo metodo di studio dimostrando piena consapevolezza delle proprie potenzialità</li> <li>- Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno ha raggiunto un ottimo livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li> <li>- Ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina di studio</li> <li>- Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità</li> <li>- Ha acquisito un ottimo metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità</li> <li>- Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno ha raggiunto un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li> <li>- Ha dimostrato interesse per la disciplina di studio</li> <li>- Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità</li> <li>- Ha acquisito un buon metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità</li> <li>- Ha registrato buoni progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno ha generalmente raggiunto un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li> <li>- Ha dimostrato un certo interesse per la disciplina di studio</li> <li>- Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità</li> <li>- Ha acquisito un discreto metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità</li> <li>- Ha registrato progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li> <li>- Ha dimostrato a volte un certo interesse per la disciplina di studio</li> <li>- Ha sviluppato parzialmente autonomia e senso di responsabilità</li> <li>- Ha acquisito un sufficiente metodo di studio dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità</li> <li>- Ha registrato sufficienti progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno ha raggiunto un parziale livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li> <li>- Non sempre ha dimostrato interesse per la disciplina di studio</li> <li>- Ha sviluppato parzialmente autonomia e senso di responsabilità</li> <li>- Ha acquisito un metodo di studio poco efficace dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità</li> <li>- Ha registrato lievi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno ha raggiunto un carente livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li> <li>- Non sempre ha dimostrato interesse per la disciplina di studio</li> <li>- Ha sviluppato limitata autonomia e senso di responsabilità</li> <li>- Ha acquisito un metodo di studio scarsamente produttivo dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità</li> <li>- Ha registrato scarsi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze</li> </ul>

### Scuola Secondaria

<b>VOTO</b>	<b>PROCESSI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha raggiunto un eccellente livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li><li>- Ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina di studio</li><li>- Ha sviluppato pienamente autonomia e senso di responsabilità</li><li>- Ha acquisito un ottimo metodo di studio dimostrando piena consapevolezza delle proprie potenzialità</li><li>- Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha raggiunto un ottimo livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li><li>- Ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina di studio</li><li>- Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità</li><li>- Ha acquisito un ottimo metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità</li><li>- Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha raggiunto un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li><li>- Ha dimostrato interesse per la disciplina di studio</li><li>- Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità</li><li>- Ha acquisito un buon metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità</li><li>- Ha registrato buoni progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha generalmente raggiunto un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li><li>- Ha dimostrato un certo interesse per la disciplina di studio</li><li>- Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità</li><li>- Ha acquisito un discreto metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità</li><li>- Ha registrato progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li><li>- Ha dimostrato a volte un certo interesse per la disciplina di studio</li><li>- Ha sviluppato parzialmente autonomia e senso di responsabilità</li><li>- Ha acquisito un sufficiente metodo di studio dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità</li><li>- Ha registrato sufficienti progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha raggiunto un parziale livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li><li>- Non sempre ha dimostrato interesse per la disciplina di studio</li><li>- Ha sviluppato parzialmente autonomia e senso di responsabilità</li><li>- Ha acquisito un metodo di studio poco efficace dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità</li><li>- Ha registrato lievi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha raggiunto un carente livello globale di sviluppo degli apprendimenti</li><li>- Non sempre ha dimostrato interesse per la disciplina di studio</li><li>- Ha sviluppato limitata autonomia e senso di responsabilità</li><li>- Ha acquisito un metodo di studio scarsamente produttivo dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità</li><li>- Ha registrato scarsi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze</li></ul>

**INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

**Scuola Primaria**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole concordate in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza.</li> <li>• Si impegna nello studio sempre in modo proficuo.</li> <li>• Assolve con cura e puntualità ai doveri scolastici.</li> <li>• Partecipa all'attività didattica con riflessioni e proposte personali.</li> <li>• Collabora spontaneamente e costruttivamente con adulti e compagni.</li> <li>• Frequenta assiduamente tutte le lezioni.</li> </ul>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole concordate in tutte le situazioni.</li> <li>• Si impegna costantemente nello studio.</li> <li>• Assolve con regolarità ai doveri scolastici.</li> <li>• Partecipa all'attività didattica in modo proficuo e pertinente.</li> <li>• Collabora con adulti e compagni.</li> <li>• Frequenta con regolarità tutte le lezioni.</li> </ul>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta generalmente le regole concordate in tutte le situazioni.</li> <li>• Si impegna nello studio.</li> <li>• Assolve alle consegne.</li> <li>• Partecipa all'attività didattica in modo pertinente.</li> <li>• Frequenta con regolarità le lezioni.</li> </ul>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto delle regole concordate è saltuario.</li> <li>• Viene richiamato durante le lezioni.</li> <li>• L'impegno nello studio è discontinuo.</li> <li>• Assolve alle consegne in maniera poco puntuale.</li> </ul> <p>N.B. Tali comportamenti devono essere riferiti ai genitori mediante comunicazione scritta.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le regole ma non le rispetta.</li> <li>• Assume atteggiamenti oppositivo-provocatori.</li> <li>• Il suo impegno nello studio è parziale.</li> </ul> <p>N.B. Tali comportamenti devono essere riferiti ai genitori mediante comunicazione scritta.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rifiuta sistematicamente le regole concordate.</li> <li>• Compie continue e reiterate mancanze di rispetto nei confronti dei compagni e degli adulti operanti nella scuola.</li> <li>• Compie atti di vandalismo.</li> <li>• Il suo contributo alla vita scolastica è assente.</li> <li>• Viene allontanato temporaneamente dalla scuola tramite chiamata ai genitori.</li> </ul> <p>N.B. Tali comportamenti devono essere riferiti ai genitori mediante comunicazione scritta ed alla Dirigenza.</p>

*N.B.: il giudizio potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori.*

## Scuola Secondaria

*Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio, con riferimento alle Competenze di Cittadinanza Europee, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Regolamento d'Istituto e al patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia, in base ai seguenti criteri: rispetto delle regole, puntualità, impegno e partecipazione, socializzazione.*

<b>GIUDIZIO</b>	<b>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>
OTTIMO	Nel valutare le conseguenze del proprio comportamento, l'alunno si mostra maturo e responsabile, sa assumere atteggiamenti riguardosi e/o si distingue per la partecipazione ad attività di particolare significato per la vita dell'istituto. Riguardo alla valutazione di tempi, strumenti e risorse (quali tempi di studio, preparazione del materiale, uso del libretto scolastico, svolgimento dei compiti, giustificazioni, assolvimento delle circolari), l'alunno è puntuale e costante. Nel gruppo classe, lo studente è positivo, collabora attivamente ed autonomamente sia con i compagni che con i docenti, sa fornire aiuto a chi lo chiede, comprende culture diverse dalla propria. Nel dialogo, l'alunno media tra le esigenze proprie e dei compagni, valorizza e rispetta le opinioni degli altri, interviene con riflessioni personali.
DISTINTO	Nel valutare le conseguenze del proprio comportamento, l'alunno si mostra consapevole e rispettoso delle regole. Riguardo alla valutazione di tempi, strumenti e risorse (quali tempi di studio, preparazione del materiale, uso del libretto scolastico, svolgimento dei compiti, giustificazioni, assolvimento delle circolari), l'alunno è puntuale. Nel gruppo classe, lo studente è positivo e collabora attivamente sia con compagni che con i docenti. Nel dialogo, l'alunno ascolta e rispetta le opinioni degli altri, interviene in modo pertinente.
BUONO	Nel valutare le conseguenze del proprio comportamento, l'alunno si mostra generalmente consapevole con qualche episodio di mancato rispetto delle regole. Riguardo alla valutazione di tempi, strumenti e risorse (quali tempi di studio, preparazione del materiale, uso del libretto scolastico, svolgimento dei compiti, giustificazioni, assolvimento delle circolari), l'alunno è non sempre puntuale. Nel gruppo classe, lo studente collabora ma si impegna in modo discontinuo oppure si impegna ma è molto riservato. Nel dialogo, l'alunno va guidato ad accettare/accogliere le opinioni degli altri e a comunicare in modo rispettoso, oppure fatica ad esprimere le proprie opinioni e va stimolato ad intervenire.
SUFFICIENTE	Nel valutare le conseguenze del proprio comportamento, l'alunno si mostra poco responsabile in quanto conosce ma non rispetta le regole. Riguardo alla valutazione di tempi, strumenti e risorse (quali tempi di studio, preparazione del materiale, uso del libretto scolastico, svolgimento dei compiti, giustificazioni, assolvimento delle circolari), l'alunno è superficiale e poco preciso. Nel gruppo classe, lo studente si impegna solo se stimolato e/o è talvolta elemento di disturbo. Nel dialogo, l'alunno fatica ad accettare le opinioni degli altri, tende a prevaricare e/o a comunicare in modo poco rispettoso.
NON SUFFICIENTE	Nel valutare le conseguenze del proprio comportamento, l'alunno si mostra irresponsabile nel continuo mancato rispetto delle regole, oppure nel compiere atti di vandalismo e/o danneggiare l'arredo scolastico. Riguardo alla valutazione di tempi, strumenti e risorse (quali tempi di studio, preparazione del materiale, uso del libretto scolastico, svolgimento dei compiti, giustificazioni, assolvimento delle circolari), l'alunno è negligente. Nel gruppo classe, lo studente mostra completo disinteresse e disturba spesso le lezioni. Nel dialogo, l'alunno non sa accettare le opinioni degli altri e/o si rivolge in modo irrispettoso e scorretto nei confronti di coloro che lo circondano

*N.B.: La valutazione espressa per ciascun alunno è da intendersi come una media tra i livelli raggiunti nei singoli indicatori utilizzati per descrivere i vari profili.*

**Scuola Primaria**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>PROCESSI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manca delle conoscenze fondamentali della disciplina.</li> <li>- Non è in grado di eseguire compiti semplici.</li> <li>- La comunicazione è inadeguata.</li> </ul>
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze frammentarie e approssimative della disciplina.</li> <li>- Commette molti errori nell'esecuzione dei compiti.</li> <li>- La comunicazione è confusa e talvolta scorretta.</li> </ul>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede le conoscenze minime della disciplina.</li> <li>- Applica tali conoscenze con incertezza.</li> <li>- Durante l'esecuzione dei compiti assegnati è insicuro e commette errori.</li> <li>- Utilizza un linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto.</li> </ul>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede le conoscenze fondamentali della disciplina .</li> <li>- Applica autonomamente le conoscenze acquisite.</li> <li>- Commette qualche errore durante l'esecuzione dei compiti assegnati.</li> <li>- La comunicazione risulta corretta.</li> </ul>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze complete della disciplina.</li> <li>- Applica con sicurezza le conoscenze acquisite.</li> <li>- Svolge le diverse attività autonomamente e in modo sostanzialmente corretto.</li> <li>- La comunicazione è chiara e corretta.</li> </ul>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze approfondite della disciplina.</li> <li>- Applica con sicurezza le conoscenze acquisite.</li> <li>- Porta a termine i compiti assegnati in modo corretto e autonomo.</li> <li>- La comunicazione è chiara e ben articolata.</li> <li>- Rielabora le conoscenze acquisite in modo personale.</li> </ul>
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite della disciplina .</li> <li>- Porta sempre a termine i compiti assegnati in modo corretto e sicuro, padroneggiando le conoscenze.</li> <li>- La comunicazione è molto ricca e ben articolata .</li> <li>- Rielabora, amplia e personalizza le proprie conoscenze.</li> </ul>

### Scuola Secondaria

<b>GIUDIZIO</b>	<b>PROCESSI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha raggiunto un eccellente livello di sviluppo degli apprendimenti</li><li>- Ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina</li><li>- Ha sviluppato pienamente autonomia e senso di responsabilità</li><li>- Ha acquisito un ottimo metodo di studio</li><li>- Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha raggiunto un ottimo livello di sviluppo degli apprendimenti</li><li>- Ha dimostrato un significativo interesse per la disciplina</li><li>- Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità</li><li>- Ha acquisito un adeguato metodo di studio</li><li>- Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha raggiunto un buon livello di sviluppo degli apprendimenti</li><li>- Ha dimostrato interesse per la disciplina</li><li>- Ha sviluppato un buon livello di autonomia e di senso di responsabilità</li><li>- Ha acquisito un buon metodo di studio</li><li>- Ha registrato buoni progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di sviluppo degli apprendimenti</li><li>- Ha dimostrato un interesse discontinuo per la disciplina</li><li>- Ha sviluppato parzialmente autonomia e senso di responsabilità</li><li>- Ha acquisito un sufficiente metodo di studio</li><li>- Ha registrato sufficienti progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze</li></ul>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha raggiunto un livello parziale di sviluppo degli apprendimenti</li><li>- Non ha dimostrato interesse per la disciplina</li><li>- Ha sviluppato solo parzialmente autonomia e senso di responsabilità</li><li>- Ha acquisito un metodo di studio poco efficace</li><li>- Ha registrato solo lievi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze</li></ul>