



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

MERCOLEDI' 16 MARZO 2016

Michele Quagliarini - IC Casati - Muggiò



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **DPR 8 marzo 1999, n. 275:** *Regolamento per la disciplina dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 21 della legge n. 59 del 1997;*
- **Legge 53/2003:** *Legge delega per il riordino del sistema di istruzione e formazione;*
- **C.M. 28/07:** *Introduzione della certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado;*
- **D.L. 137/2008, conv. Legge 169/2008** *sulla valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni;*
- **DPR 122/2009** *sulla valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni, in attuazione della L. 169/08;*
- **D.M. 254/2012** – *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*
- **C.M. 3/2015** - *Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione.*



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione





Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Ripercorriamo un po' la storia “avvincente” delle competenze ...

Già nel 1996, anno europeo dell'Istruzione e della formazione, il **Libro Bianco** del commissario Edith Cresson metteva in luce l'importanza delle **competenze**, della loro individuazione e del loro inserimento nei percorsi formativi.





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- Insegnare ad apprendere: le persone devono appropriarsi di un metodo che consenta loro di continuare ad imparare, adattandosi ad un mondo in rapido cambiamento
- Formare competenze spendibili sul mercato: "In questo caso la scuola dovrebbe essere in grado di produrre quelle **competenze** che l'economia reputa necessarie"





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Nel 1997 anche l'Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (**OCSE**) aveva avviato uno specifico progetto di ricerca per arrivare alla definizione e alla selezione delle **Competenze** (*Progetto DeSeCo*)

OCSE   OECD





Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Nel 1999 il DPR 275 pone le basi per l'autonomia scolastica e introduce il concetto di competenze :

*“... Il Ministro della Pubblica Istruzione ...
definisce per i diversi tipi e indirizzi di studio:
gli obiettivi generali del processo formativo e
gli obiettivi specifici di apprendimento relativi
alle **competenze degli alunni** ...”*





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Nel 2000 per far fronte ai problemi sollevati dal fenomeno della globalizzazione, l'Unione europea inizia a discutere di **competenze di base** e apprendimento permanente all'interno di un documento noto come **Strategia di Lisbona** (*Conclusioni del consiglio europeo*)





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Il Documento di Lisbona porta avanti l'idea delle “**nuove competenze di base (skills)** da fornire lungo tutto l'arco della vita”. E ribadisce che ogni cittadino deve possedere “**le competenze necessarie** per vivere e lavorare in questa nuova società dell'informazione”,





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

L'obiettivo è quello della **comparabilità** e della **trasferibilità** del titolo di studio in tutti i paesi europei in base alle **competenze certificate**.

A seguito di questo processo l'European qualification framework (EQF) – Il **Quadro europeo per le qualifiche** – prenderà vita ufficialmente nel 2008.





Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Nel 2003 i risultati della prima indagine OCSE PISA avevano delineato così il profilo degli studenti italiani :

- *Non sanno applicare il problema in un contesto concreto*
- *Non riescono ad identificare la logica che c'è in un problema*
- *Il 62% del campione non ha saputo spiegare il perché della differenza tra giorno e notte ...*



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- *Il 40% degli studenti non sa leggere un testo discontinuo*
- *Possiedono concetti generali e procedure ma non li sanno usare*
- *Hanno paura a mettersi in gioco in contesti nuovi*
- *Non sono abituati ad argomentare*



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Nel 2003 la Legge 53 (riforma del sistema scolastico) prevede che : “La valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli studenti e la **certificazione delle competenze** da essi acquisite, sono affidate ai docenti delle istituzioni di istruzione e formazione frequentate “





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Nel 2006 con la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio si definiscono per la prima volta le **Competenze chiave di cittadinanza** che sono quelle di cui tutti i cittadini europei hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- 1. Comunicazione nella madrelingua;**
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere;**
- 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
- 4. Competenza digitale;**
- 5. Imparare ad imparare;**
- 6. Competenze sociali e civiche;**
- 7. Spirito di iniziativa e intraprendenza;**
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale.**





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione





Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Nel 2009 il DPR 122, art. 8, comma 6, prevede che : *“Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, ... sono adottati i modelli per le **certificazioni relative alle competenze** acquisite dagli alunni dei diversi gradi e ordini dell'istruzione”*





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Nel 2010 il D. M. n.° 9 introduce il modello nazionale di **Certificazione delle competenze**, al termine dell'obbligo scolastico di dieci anni, elaborato in base agli **assi culturali** e alle **competenze chiave** di cittadinanza, riprese dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Nel 2010 a seguito della crisi economica mondiale l'Unione Europea si rende conto che gli obiettivi di Lisbona non sono stati raggiunti, o almeno lo sono stati solo parzialmente.

Nasce quindi **Europa 2020**, la nuova strategia per il decennio successivo.





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

L'obiettivo di questa nuova strategia europea è quello di una crescita :

- **Intelligente**
- **Sostenibile**
- **Inclusiva**

per tutti i cittadini dell'Unione.





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione



Europa 2020: 5 aree di intervento





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

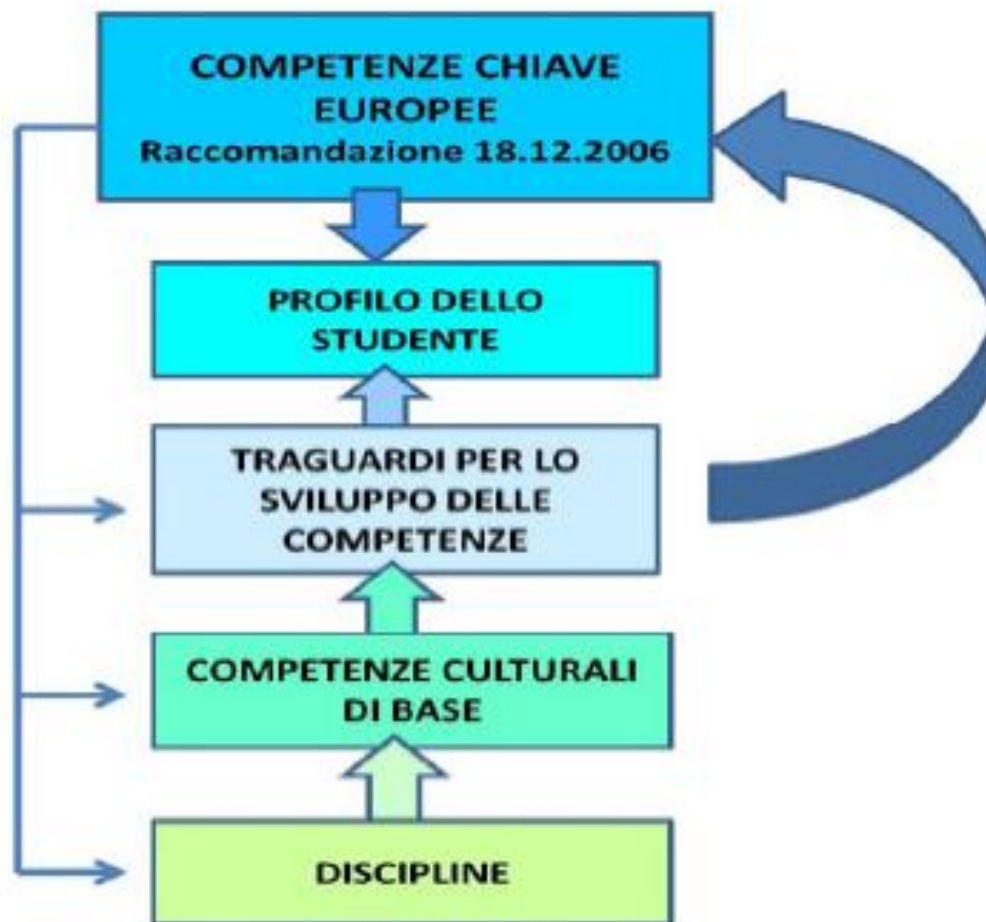
Nel 2012 con il DPR n.°254 vengono trasmesse le **Indicazioni Nazionali per il curriculum**, a seguito della sperimentazione su tutto il territorio nazionale delle precedenti Indicazioni nazionali del 2007. Si conferma quindi l'impianto per **competenze** che caratterizzava il precedente documento.





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Le Indicazioni nazionali definiscono in maniera chiara e prescrittiva i traguardi per lo sviluppo delle competenze e il profilo in uscita dello studente al termine del primo ciclo.

Ogni scuola è tenuta a predisporre il Curricolo sulla base del **profilo dello studente**, dei **traguardi delle competenze** e degli **obiettivi di apprendimento** specifici delle discipline.





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

▶ **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**



▶ **PROFILO DELLO STUDENTE**



▶ **TRAGUARDI PER LE COMPETENZE**



▶ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

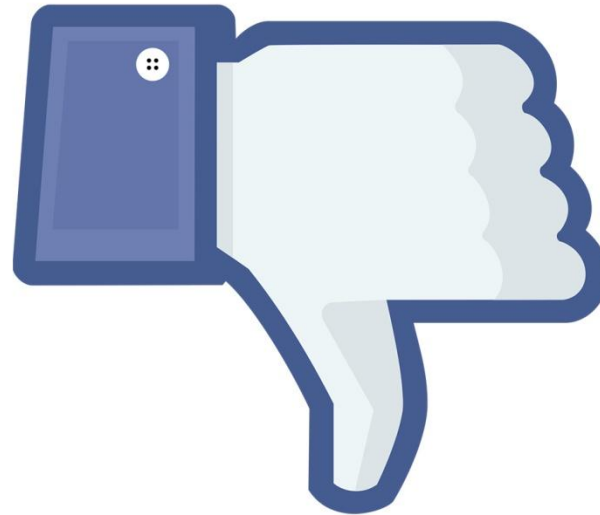
Negli anni successivi però si diffonde una **preoccupazione** rispetto all'enfasi, da alcuni ritenuta eccessiva, sull'uso del termine competenze in ambito scolastico. Emerge infatti il timore che **l'enfasi sulle competenze** potesse togliere spazio alle conoscenze e all'apprendimento dei saperi (quindi dei **contenuti delle discipline**)



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

COMPETENZE CONTRO CONOSCENZE



→ Resistenze nell'applicazione delle Indicazioni



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Nel 2015 con la Circolare ministeriale n.° 3 viene quindi introdotto un **nuovo modello** per la **Certificazione delle competenze** al termine della classe quinta primaria e terza secondaria di primo grado. Il documento fa esplicito riferimento alle **otto competenze chiave di cittadinanza** dell'Unione europea.





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- **a. s. 2014-2015: Adozione sperimentale** dei nuovi dispositivi all'interno delle scuole che si dichiarano disponibili, con particolare riferimento a quelle impegnate nelle misure di accompagnamento delle Indicazioni/2012;
- **a. s. 2015-2016: Adozione generalizzata** in tutte le scuole del prototipo di modello, così come validato ed eventualmente integrato dopo la sperimentazione;
- **a. s. 2016-2017: Adozione obbligatoria** del nuovo modello di certificazione mediante il suo recepimento in decreto ministeriale, come previsto dall'articolo 8 del DPR n. 122/2009.



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- Con il nuovo Format si auspica la **retroazione positiva con le pratiche** didattiche in atto nella scuola, ispirandole a quanto previsto dalle Indicazioni/2012.
- Si intende **evitare la certificazione come semplice adempimento amministrativo**.
- Occasione per rendere **coerenti i momenti** della progettazione, dell'azione didattica, della valutazione degli apprendimenti con il quadro pedagogico delle Indicazioni.
- **Quadro pedagogico ispirato al tema delle competenze**, che richiamano l'idea di un apprendimento significativo di conoscenze, abilità, atteggiamenti capaci di contribuire ad una piena formazione della persona dell'allievo.



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- **manca di un livello negativo**, attesa la funzione pro-attiva di una certificazione in progress delle competenze che, nell'arco dell'obbligo, sono in fase di acquisizione;
- **presenza di uno o due spazi aperti** per la descrizione di competenze ad hoc per ogni allievo (*principio di personalizzazione*);
- sottoscrizione e validazione del documento da parte dei docenti e del dirigente scolastico, **con procedimento separato rispetto alla conclusione dell'esame di Stato**;
- presenza di un **consiglio orientativo**, affidato alla responsabile attenzione dei genitori.



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione



E ... la nave va



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!