



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo statale "Alfonso Casati"
via 1° Maggio – 20835 Muggiò (MB)
Tel: +390392709605 - Fax: +39039790918
cod.mecc. MBIC88300L - cod.fisc. 94580960154
e mail Dirigente: dirigente.casati@gmail.com
e mail uffici: MBIC88300L@ISTRUZIONE.IT
pec : mbic88300l@pec.istruzione.it
sito web : www.ic-casati.edu.it

Prot. n.° 5020/U

Muggiò, 15.10.2024

- **Al Collegio dei docenti**
- **Alla DSGA**
- **Ai membri del Consiglio d'istituto**

OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa 2025/2028 ex art.1, comma 14, legge n.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la *"Riforma del sistema nazionale di Istruzione e formazione"*;
- **VISTO** Il CNLL 2019/2021 del gennaio 2024
- **PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa
 - Il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico in base alle priorità del RAV
 - Il Piano triennale è approvato dal Consiglio d'istituto;
 - Viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato
 - Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano viene pubblicato nel portale unico della Pubblica Istruzione
- **TENUTO CONTO** delle esigenze del territorio, degli enti locali e delle diverse realtà istituzionali, culturali e sociali, nonché delle associazioni dei genitori
- **PRESO ATTO** delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto evidenziate nel Rapporto di autovalutazione
- **VISTE** Le priorità e gli obiettivi di processo individuati nel RAV
- **VISTO** Il Progetto di miglioramento predisposto a conclusione del percorso di Autovalutazione d'Istituto,
- **VISTE** Le aree prioritarie di intervento indicate dal Collegio dei docenti
- **VISTA** La Nota ministeriale n.° 21627 del 14 settembre 2021 avente per oggetto : *"Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle Istituzioni scolastiche"*
- **CONSIDERATA** la partecipazione della scuola alla Rete lombarda delle scuole che promuovono salute- Rete SPS – ed al progetto Life Skills
- **TENUTO CONTO** delle quattro strategie da sviluppare previste per gli Istituti che aderiscono alla *"Rete delle scuole che promuovono salute"*

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente Atto di indirizzo :

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (**RAV**) e il conseguente **Piano di miglioramento** di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, dovranno costituire parte integrante del Piano triennale;
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento dei risultati scolastici degli alunni, si terrà conto dei risultati delle **rilevazioni nazionali INVALSI** relative agli anni precedenti
- 3) Le aree storiche del Piano dell'offerta formativa dell'Istituto Casati, già esplicitate nel precedente piano triennale 2022/2025, dovranno essere il punto di riferimento per la programmazione del nuovo POF triennale 2025/2028 :
 - **BENESSERE SCOLASTICO**
 - **POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA – SUCCESSO FORMATIVO**
 - **DIMENSIONE EUROPEA E INTERNAZIONALIZZAZIONE**
 - **MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Gli obiettivi di tali aree si concretizzeranno attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

- **Accoglienza e inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali**
- **Internazionalizzazione e lingue straniere**
- **Progetti europei ERASMUS+ e CLIL/EMILE**
- **Sviluppo della didattica per competenze**
- **Alfabetizzazione degli alunni stranieri neo arrivati**
- **Recupero e potenziamento degli apprendimenti**
- **Promozione del benessere scolastico e di sani stili di vita – Progetto Life Skills**

Il Piano triennale dovrà inoltre tener conto delle quattro strategie da implementare previste per gli Istituti che aderiscono alla "Rete delle scuole che promuovono salute" :

- **SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI**
- **QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE**
- **MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO**
- **PROMUOVERE L'INTERAZIONE CON IL TERRITORIO**

Dovrà tenere conto anche dell'impegno, per tutte le scuole aderenti alla Rete SPS, di attuare il Progetto **Life Skills** e di realizzare buone prassi per ogni anno scolastico di riferimento.

- 4) Le proposte formulate dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dalle associazioni dei genitori, di cui tener conto nella formulazione del Piano triennale sono le seguenti:

- **Richiesta di un tempo scuola lungo**
- **Richiesta di servizi di supporto alla didattica**
- **Richiesta di continuità e di professionalità del corpo docente**
- **Richiesta di una buona preparazione di base degli alunni**
- **Richiesta di sviluppo delle competenze tecnologiche e digitali**
- **Richiesta di un ambiente educativo accogliente e sicuro**
- **Richiesta di un clima positivo e costruttivo e di una buona relazione**

5) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015 :

➤ **commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*) :

Finalità generali :

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento,
 - contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali,
 - prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione,
 - realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva,
 - garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini
- **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità :

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL – “*Content and language integrated learning*” ed EMILE
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche delle STEAM
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà
- promozione di una cultura della legalità e contrasto ai fenomeni di Cyberbullismo
- contrasto della dispersione scolastica e dei fenomeni di “drop out”

6) Il Piano dovrà inoltre fare riferimento anche ai seguenti Decreti legislativi di delega :

- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60** - Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62** - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66** - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità
- Per quanto riguarda le **attrezzature e le infrastrutture materiali** occorrerà tenere presente che, grazie ai **fondi PNSD e PNRR** e alle donazioni del **Comitato dei genitori**, la dotazione di attrezzature didattiche multimediali e non dell'Istituto comprensivo è stata notevolmente incrementata. Il rinnovo delle apparecchiature dei laboratori, l'acquisto di lavagne touchboard, la fornitura di nuovi computer e di visori multimediali è stata possibile quindi attraverso i fondi del **D.M 161** del 14.07.2023 - **Next generation classrooms/Classi 4.0** .
- Per ciò che concerne la previsione dei **posti di organico, comuni e di sostegno**, il fabbisogno dell'Istituto comprensivo Casati per il triennio di riferimento 2025/2028 è così definito:

Ordine di scuola	N° Posti / cattedre / ore *
INFANZIA	
Posti comuni	20 posti (2 docenti per 10 sezioni)
Posti di sostegno	10 posti
PRIMARIA	
Posti comuni	50 posti (2 docenti per 25 classi)
Posti di sostegno	20 posti
SECONDARIA	
A043 Italiano	9 cattedre + 14 ore
A059 Matematica	6 cattedre
A345 Inglese	3 cattedre
A245 Francese	1 cattedra + 14 ore
A028 Arte e immagine	1 cattedra + 14 ore
A033 Tecnologia	1 cattedra + 14 ore
A032 Musica	1 cattedra + 14 ore
A030 Educazione Fisica	1 cattedra + 14 ore
Sostegno	15 cattedre

** il fabbisogno potrebbe variare in base all'andamento delle iscrizioni*

- Per quanto riguarda i posti per il **potenziamento dell'offerta formativa** il fabbisogno è definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano triennale, entro un limite massimo di **sei unità**. Il Piano triennale dovrà recepire le priorità legate alle aree e ai **progetti istituzionali** che saranno vincolanti per tutte le classi coinvolte.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione dovranno essere previste, oltre alla figura del **Collaboratore Vicario**, il **secondo Collaboratore**, il **Referente di plesso** (ed eventualmente il suo Vice), il **Coordinatore di classe, di interclasse e di intersezione**, il **Presidente** e il **Segretario** verbalizzante così come esplicitati nell'Organigramma d'Istituto;

Per la gestione della complessità dell'Istituto dovranno essere previste nell'Organigramma d'Istituto, oltre alle **Figure strumentali al PTOF** (CCNL) anche le figure di **Coordinatore e Referente d'area e di progetto**.

Dovrà essere prevista l'istituzione di **dipartimenti per aree disciplinari** per l'aggiornamento periodico del Curricolo verticale d'Istituto, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti verticali e trasversali.

Per ciò che concerne i posti del **personale amministrativo, tecnico e ausiliario**, oltre alla DSGA, il fabbisogno dell'Istituto comprensivo per il triennio di riferimento è così definito:

Qualifica	N° Posti/ ore
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	
	6 posti
COLLABORATORI SCOLASTICI	
Plesso Casati	6 posti
Plesso Frank	5 posti
Plesso De Amicis	5 posti
Plesso Andersen	5 posti
Plesso Urbani	5 posti

- **commi 10 e 12** (*programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario*):

A seguito delle risultanze del **RAV**, all'accreditamento **Erasmus KA120** dell'Istituto e in base alle esigenze di formazione espresse dai docenti, con riferimento anche all'offerta formativa delle varie Reti di ambito e di scopo della provincia di Monza e Brianza, si definiscono le seguenti aree o tematiche per la formazione del personale scolastico nel triennio di riferimento :

DOCENTI :

- **Gestione della classe**
- **Educazione civica**
- **Gestione della Didattica digitale integrata**
- **Inclusione scolastica degli alunni con disabilità**
- **Approfondimento didattica delle discipline**
- **Didattica attiva e programmazione per competenze**
- **Valutazione autentica**
- **Certificazione delle competenze**
- **Formazione Rete ALI su tutela minori**
- **Legalità e Cyberbullismo**
- **PNSD e didattica multimediale**
- **Supporto alunni BES e DVA**
- **CLIL e lingue straniere**
- **Antincendio e primo soccorso**

- **Somministrazione farmaci**
- **Training courses e attività di Job Shadowing all'estero**

PERSONALE ATA

- **Antincendio e primo soccorso**
- **Dematerializzazione e digitalizzazione**
- **Gestione amministrativa, bandi, contratti e fondi PNRR**
- **Amministrazione trasparente e Segreteria digitale**

➤ **comma 20** (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*):

Già nel precedente piano triennale l'Istituto aveva inserito tra le aree prioritarie del POF quella della dimensione europea e delle lingue straniere. A seguito di ciò erano state avviate esperienze di **CLIL alla scuola secondaria sia in inglese che in francese**. Tali esperienze sono poi state gradualmente avviate in maniera capillare anche alla scuola Primaria, unitamente ad un progetto di sensibilizzazione alla lingua francese rivolto agli alunni delle classi quinte in continuità con la nostra scuola Secondaria di primo grado che prevede il francese come seconda lingua straniera. Tale esperienza dovrà quindi essere **sostenuta ed implementata** attraverso la formazione continua del personale e la presenza di specialisti madrelingua, anche mediante l'utilizzo dei fondi **PNRR** del D.M. 65 del 2023.

- **I progetti istituzionali**, che andranno realizzati in tutte le classi e sezioni dell'Istituto, sono quelli legati all'identità storica della scuola e alle **linee di indirizzo** espresse a suo tempo dal Consiglio d'Istituto. I vari progetti sono stati selezionati nel corso degli anni in base al rilevante valore didattico e formativo per gli alunni e alla **corrispondenza con le richieste del territorio**. Ad essi si affiancheranno i progetti, le attività e le iniziative che di volta in volta il territorio e le altre agenzie educative offriranno alle classi, che potranno scegliere liberamente se aderire o meno in base all'offerta formativa definita per fasce parallele e deliberata collegialmente dai Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione in sede di programmazione annuale.

I progetti individuati sono i seguenti :

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Progetto inserimento
- Progetto scuola aperta
- Progetto bambini 5 anni
- Laboratori di psicomotricità
- Progetti Erasmus+ KA120
- Laboratorio di Yoga
- Progetto Rispetto
- Laboratorio di musica e canto
- Laboratorio di teatro
- Attività legate al Natale
- Sportello di ascolto per docenti e genitori

SCUOLA PRIMARIA

- Progetti e-Twinning
- Progetto Rispetto :
 - Cyberbullismo
 - Legalità
 - Ludopatia
 - Dipendenze
- Attività legate al Natale

- Laboratori comunali: musica – arte - espressività
- Psicomotricità
- CLIL scuola primaria
- Laboratori sportivi: ginnastica – basket - pallavolo
- Progetti in collaborazione con il CAI e Associazione Astrofili
- Laboratorio di francese per le classi quinte
- Progetti Erasmus+ KA120
- Life Skills Primaria
- Progetto amicizia
- Sportello di ascolto per docenti e genitori

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Life Skills
- Giochi matematici
- Progetto Rispetto :
 - Cyberbullismo
 - Legalità
 - Ludopatia
 - Dipendenze
- CLIL in lingua inglese e francese
- Progetti in collaborazione con il CAI e Associazione Astrofili
- Conversazione in lingua straniera
- Gemellaggio con Munster
- Progetti Erasmus+ KA120
- Progetto Orientamento
- Progetto Affettività
- Progetto Amicizia
- Sportello di ascolto per docenti e genitori
- Attività legate al Natale

7) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti **dell'organico del potenziamento** dovranno fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento potrà servire sporadicamente anche alla copertura delle supplenze brevi, recupero e alfabetizzazione e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota oraria disponibile. In nessun caso i docenti dell'organico potenziato potranno essere **sostituiti in caso di assenza**.

8)

In riferimento alla Circolare ministeriale prot. 30549 del 21.09.2015 avente per oggetto :
 "Acquisizione del fabbisogno dell'organico del potenziamento" le **richieste di organico effettuate in ordine di priorità** sono state le seguenti :

Priorità	Campi di potenziamento	Obiettivi formativi
1	Area 3 – Potenziamento scientifico	Potenziamento delle competenze matematico – logico - scientifiche
2	Area 2 - Potenziamento linguistico	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese e all'utilizzo della metodologia CLIL
3	Area 1 – Potenziamento umanistico	- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana - Prevenzione contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio.

4	Area 6 – Potenziamento laboratoriale	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riferimento al pensiero computazionale
5	Area 4 – Potenziamento artistico e musicale	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
6	Area 5 – Potenziamento motorio	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano

- 9)** Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, dovranno essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell’arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli e le modalità di valutazione.

Muggiò, 15.10.2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 (dott. Michele Quagliarini)

